



T.C. BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK

FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON tarafından değerlendirildi

2025 YILI AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

Öz Değerlendirme

47 Cevap | **46** Puanlama | **276** Kanıt | **4.26** Ort. Puan

Prof. Dr. Yasemin Yıldırım Usta (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Birgül Cerit

Doç. Dr. Nurhan Çingöl

Dr. Öğr. Üyesi Songül Çağlar

Dr. Öğr. Üyesi Şeyma Demir Erbaş

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Karakaş

Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra Alan

Dr. Öğr. Üyesi Ganime Esra Soysal

Dr. Öğr. Üyesi Saadet Erdem

Dr. Öğr. Üyesi Eylem Suveren

Dr. Öğr. Üyesi Ümmühan Yiğit

Dr. Öğr. Üyesi Rabia Keçialan

Akran Değerlendirme

47 Cevap | **46** Puanlama | **4.11** Ort. Puan

Prof. Dr. Eylem Tütün Yümin (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Nuriye Özenin

Dr. Öğr. Üyesi Alp Özel

Dr. Öğr. Üyesi Sezen Tezcan

Dr. Öğr. Üyesi Elif Duygu Yıldız

Doç. Dr. Tamer Çankaya

Dr. Öğr. Üyesi Seda Ayaz Taş

Arş. Gör. Beyzanur Şentürk

Öğr. Gör. Tuba Kaya Benli

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Öz Değerlendirme Cevabı

Hemşirelik Bölümü Bölüm Başkanı ve Bölüm Başkan yardımcılarında oluşan akademik yönetim ve bölüm sekreterinden oluşan idari yönetim yapısına sahiptir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonetim/16091>). Hemşirelik programında 8 anabilim dalı (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı) mevcuttur. Anabilim Dalları, Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'na, Bölüm Başkanlığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na, Dekanlık ise Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlıdır. Sağlık Bilimleri Fakültesinin bağlı bulunduğu üniversite olan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ile yönetsel ilişkisini gösteren teşkilat şeması (A.1.1.1) ve Hemşirelik programının Sağlık Bilimleri Fakültesi ile yönetsel ilişkisini gösteren örgüt şeması Fakülte web sayfasında yer almaktadır

(<http://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/organizasyon-semasi/16242>). Hemşirelik Bölümü organizasyon şeması da web sayfasında yer almaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonetim/16091/>). Ayrıca Hemşirelik eğitimi ve bilişimi alanına özgü güncel gelişmeleri takip ederek, değişen öğrenen profiline uygun, çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaya yönelik olarak; yenilikçi öğretim yaklaşımlarının kullanılması, eğitim kalitesinin geliştirilmesi, güncel eğitim-öğretim yöntemlerinin yerleştirilmesi, müfredatın geliştirilmesi, kanıta dayalı hemşirelik eğitiminin ve akreditasyon çalışmalarının desteklenmesi amacı ile Hemşirelik Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı açılmasına karar verilmiş ve ilgili kurullar ve Üniversitemiz senatosunda kabul edilmiştir. Ancak ABAYS'a girişte yaşanan sorun nedeni ile 2024 yılında ilgili kurullardan geçirilerek tekrar Anabilim Dalı'nın açılması için karar alınmıştır (A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4). Hemşirelik Bölümü eğitim-öğretim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili bölüm kurul kararları ve akademik kurul kararları esas olmakla birlikte, eğitim öğretim programının geliştirilmesi ile ilgili çalışmalar komisyonlar aracılığıyla sürdürülmektedir (A.1.1.5, A.1.1.6). Hemşirelik bölümünün işleyişine katkı sağlayan iki kurul (Bölüm Kurulu <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/bolumkurulu/17117>, Danışma Kurulu <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/danisma-kurulu/18022>), 10 komisyon ve iki koordinatörlük (Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ve Alt Birim Risk Koordinatörlüğü) bulunmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatörlukler/16209>). bölümde tüm komisyonlar ve koordinatörlükler işbirliği ve eşgüdüm içinde çalışmalarını sürdürmektedir. Karar alma süreçleri, üniversite-dekanlık- hemşirelik programı bölüm başkanlığı ile işbirliği içinde gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik Bölümü içinde eğitim-öğretim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili toplantılar yapılmakta, toplantı kararları konu içeriğine göre dekanlığa, fakülte kurulu veya fakülte yönetim kuruluna sunulmakta sonrasında dekanlık tarafından rektörlüğe gönderilerek rektör onayına, senatoya veya üniversite yönetim kuruluna sunulmaktadır (A.1.1.7, A.1.1.8). Akademik Bölüm Kurulu her eğitim öğretim döneminin sonunda öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve asistan temsilcisinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Akademik Bölüm Kurulunda; eğitim-öğretim süreçleri, teorik ve uygulama alanına ait geri bildirimler, bir sonraki dönem açılacak dersler ve dersin sorumluları, şube sayısı, akreditasyon sürecine ilişkin gelişmeler ve planlamalar, stratejik plan vb. konular ele alınmaktadır (A.1.1.9, A.1.1.10, A. 1.1.11).

Hemşirelik Bölümünün; vizyon, misyon ve stratejik önceliklerinin uygulanması konusunda tavsiyelerde bulunması bölümün gelişimi ve ilerlemesine katkı sağlaması, bununla birlikte hemşirelik öğrencilerine en yüksek kalitede eğitim sunma konusunda hemşirelik bölümüne rehberlik etmesi, bölümle işbirliği yaparak program süreçlerimize ve karar alma süreçlerimize girdi sağlaması amaçlarıyla "Bölüm Danışma Kurulu"ndan ihtiyaç doğrultusunda görüşler alınmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/danisma-kurulu/18022>). Programda öğretim elemanlarına yönelik m isyon, vizyon, temel değerler, kalite politikası, eğitim programının amaç ve çıktıları, eğitim programı hakkında genel bilgiler, ders planları ve kredilendirme, sınavlar ölçme ve değerlendirme, klinik/saha uygulama kılavuzu, laboratuvar uygulama esasları, akademik danışmanlık, eğitim süreçlerinde kalite ilkeleri, akran yönderlik sistemi, BAİBÜ Kurumsal Etik İlkelerini içeren "Akademik Personel Oryantasyon Rehberi" aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır(A.1.1.12). Programa ilişkin faaliyetlerin sürdürülmesinde rehberlik etmesi ve uygulamalarda standardizasyonu sağlamak için bölüm komisyonlarında yer alan paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda iş akış şemaları (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/is-akis-semalari/17148>) ve ölçme ve

değerlendirme rehberi oluşturulmuş (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonergeler-ve-rehberler/18229>) ve web sayfasında yayınlanmıştır (A. 1.1.13, A. 1.1.14, A. 1.1.15), Ayrıca eğitim komisyonunun rehberliğinde müfredat güncelleme çalışmaları yapılmış ve müfredata son şeklinin verilmesinde paydaşların görüş ve önerileri alınmıştır (A. 1.1.16).

Hemşirelik Lisans Programının yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve kurum işleyiş süreçleri “BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme ve İzlemeye İlişkin Veri Toplama Tablosu”na göre ve üniversite, fakülte ve bölüm memnuniyet anketleri ile izlenmektedir(A.1.1.17). Hemşirelik Lisans Programı’nda 33 akademik ve 1 idari personel olmak üzere toplam 34 personel görev yapmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/akademikpersonel>), (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/idaripersonel>) Üniversite ve Fakülte web sayfasında fakülte ve bölümlerde görev alan tüm akademik ve idari personelin iş tanımı, görev ve sorumlulukları, yetkileri, en yakın yöneticilerinin bulunduğu görev tanımları bulunmaktadır (<https://pdb.ibu.edu.tr/tr/page/gorev-tanimlari/9613>). Üniversite ve Fakültede yönetim görevi bulunan akademik ve idari personelin görevleri ve görev dağılımları tanımlanmıştır. Diğer görev tanımları üniversitemizin kalite yönetim sistemi çerçevesindedir ve fakültemiz web sayfasından personel daire başkanlığının web sitesine ulaşılacak biçimde herkesin kullanımına açıktır (<https://pdb.ibu.edu.tr/tr/page/gorev-tanimlari/9613>). Fakültemiz ve bölümümüz süreçlerine ilişkin iş akış şemaları oluşturulmuş ve web sayfasından paylaşılmıştır (<http://sbf.ibu.edu.tr/kal-akt/i-s-akis-semalari>, <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/is-akis-semalari/17148>).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (17 Dosya)

- [4_a_1.1.18_Rh.11_Hemsirelik_Bolumu_Klinik_saha_Olcme_Ve_Degerlen.docx](#)
- [5_4_a.1.1.2_Bolum_kurulu_karari2024.pdf](#)
- [5_4_a.1.1.3._fakulte_kurulu_karari2024.pdf](#)
- [5_4_a.1.1.4._senato_karari2024.pdf](#)
- [5_4_a.1.1.5_akademik_bolum_kurulu_kararlari.pdf](#)
- [5_4_a.1.1.6_bolum_kurulu_karari.pdf](#)
- [5_4_a_1.1.7_komisyon_yazisi.pdf](#)
- [5_4_a.1.1.8_komisyon_dan_gelen_yazinin_dekanliga_iletilmesi.pdf](#)
- [5_4_a_1.1.9_akademik_bolum_kurulu.pdf](#)
- [5_4_a_1.1.10_akademik_bolum_kurulu.pdf](#)
- [5_4_a_1.1.11_akademik_bolum_kurulu.pdf](#)
- [5_4_a_1.1.12._akademik_personel_oryantasyonu.pdf](#)
- [5_4_a_1.1.13_akran_yonderligi_is_akis_sureci.pdf](#)
- [5_4_a_1.1.14_rh.13_olcme_ve_degerlendirme_rehberi_\(rev1\).pdf](#)
- [5_4_a_1.1.15_rh.11_hemsirelik_bolumu_klinik_saha_olcme_ve_degerl.docx](#)
- [5_4_a_1.1.16_taslak_mufredat_gorus.pdf](#)
- [5_4_a_1.1.17._ic_paydas_gorusleri.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Hemşirelik Bölümü Bölüm Başkanı ve Bölüm Başkan yardımcısından oluşan akademik yönetim ve bölüm sekreterinden oluşan idari yönetim yapısına sahiptir. Hemşirelik programında 8 anabilim dalı (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı) mevcuttur. Sağlık Bilimleri Fakültesinin bağlı bulunduğu üniversite olan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ile yönetsel ilişkisini gösteren teşkilat şeması ve Hemşirelik programının Sağlık Bilimleri Fakültesi ile olan yönetsel ilişkisini gösteren örgüt şeması Fakülte web sayfasında yer aldığı görülmektedir. Hemşirelik Bölümü içerisinde eğitim-öğretim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili bölüm kurul kararları ve akademik kurul kararları esas olmakla birlikte, eğitim öğretim programının geliştirilmesi ile ilgili çalışmalar komisyon çalışmaları aracılığı ile sürdürülmektedir.

Hemşirelik Bölümü içerisinde eğitim-öğretim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili bölüm kurul kararları ve akademik kurul kararları esas olmakla birlikte, eğitim öğretim programının geliştirilmesi ile ilgili çalışmalar komisyon çalışmaları aracılığı ile yapıldığı görülmüştür.

Hemşirelik Bölümünün; vizyon, misyon ve stratejik önceliklerinin uygulanması konusunda tavsiyelerde bulunması bölümün gelişimi ve ilerlemesine katkı sağlaması, bununla birlikte hemşirelik öğrencilerine en yüksek kalitede eğitim sunma konusunda hemşirelik bölümüne rehberlik etmesi, bölümle işbirliği yaparak program süreçlerimize ve karar alma süreçlerimize girdi sağlaması amaçlarıyla "Bölüm Danışma Kurulu" oluşturulmuştur.

Hemşirelik Lisans Programının yönetim ve idari birimlerinin yapısı ve kurum işleyiş süreçleri "Hemşirelik Bölümü Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri" takvimine göre ve üniversite, fakülte ve bölüm memnuniyet anketleri ile izlenmektedir.

Fakülte ve bölümün süreçlerine ilişkin iş akış şemaları oluşturulmuş ve web sayfasından paylaşılmıştır. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Öz Değerlendirme Cevabı

Üniversite, Fakülte ve Bölüm yönetimi, Anabilim Başkanlıkları ile tüm komisyon ve kurullar rutin ve olağan dışı durumlarda hızlı karar alabilme ve bu doğrultuda birlikte hareket edebilme yetkinliğine sahiptir. Bölüm Başkanı ve yardımcıları; yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürünü oluşturma konusunda motivasyonunu yüksek seviyede sergilemektedir. Hemşirelik Bölüm Başkanının Bölüm Kalite

Komisyonu üyesi olması ve akreditasyon çalışmalarındaki tutumu kalite çalışmalarının kültüre dönüşerek bölüm geneline yaygınlaştırılmasına liderlik etmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatörlükler/16209>). bu liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü sayesinde bölüm lisans programı 2025 Mart ayında HEPDAK (Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından akredite edilmiştir (A. 1.2.1). Bununla birlikte Bölüm yönetimi, eğitim ortamında kaliteyi artırmak için çevik bir liderlik yaklaşımını benimsemiş olup bölümdeki süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesi ve kalitenin sürekli olarak artırılması yönünde çalışmaktadır. Bölümümüz öğretim elemanları gerek Bolu ilinde gerekse üniversite ve fakültede çeşitli çalışma gruplarında programımızı ve mesleğimizi temsil etmesi yönünde bölüm yönetimince desteklenmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/2025-yili-yasam-boyu-ogrenme-sempozyumu/3308>), (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/36-izzet-baysal-sukran-gunleri-gerceklestirildi/3188>, (<https://gokaek.ibu.edu.tr/tr/page/kurul-uyeleri/17656>), (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/palyatif-ve-yasam-sonu-bakim-surecleri-egitimi-gerceklestirildi/2801>), (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/batikaf-2024te-saglik-sokagi-buyuk-ilgiyle-karsilandi/2303>), (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/ogretim-uyelerimiz-yenilikci-mahalli-hizmet-ici-egitim-programinda-gorev-aldi/2097>). Bölümde etkin bir iletişim ağı ve katılımcı yönetim anlayışı doğrultusunda komisyonlarda öğrenci temsilcileri ve sınıf öğrenci temsilcileri yer almaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatörlükler/16209>). Bununla birlikte öğrenciler sınıf temsilcilikleri aracılığıyla her dönem bölüm başkanlığı ile bir araya gelerek görüş ve önerilerini iletebilmektedir (A. 1.2.2). Her dönem akademik danışmanlara yapılan toplantılarda da yine öğrenciler görüş ve önerilerini bölüm yönetimine iletme şansı bulabilmektedir (A. 1.2.3, A. 1.2.4). Dolayısıyla öğrencilerimizin de karar alma süreçlerine katılımı ve görüş bildirmeleri katılımcı yönetim anlayışının benimsendiğini göstermektedir. Bölümde öğretim elemanları bölüme ilişkin alınacak kararlara Hemşirelik Bölüm Kurulu ve Hemşirelik Bölümü Akademik Bölüm Kurulu toplantılarında katılım sağlamaktadırlar (A. 1.2.5, A. 1.2.6, A. 1.2.7, A. 1.2.8). Bu Bölümde kalite kültürünün benimsenmesi ve yaygınlaştırılması açısından önemlidir. Bölüm komisyonlarının hiyerarşik yapılması Organizasyon şemasında gösterilmiştir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonetim/16091>). Liderlik ve kalite güvencesi kültürü, üniversitemiz, fakülte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlara göre önlem alınmaktadır.

2024 Akran Değerlendirmede tespit edilen gelişmeye açık yanlar için yapılan iyileştirmeler; akran değerlendirme raporunda akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim olup olmadığına dair kanıtlar istenmiştir. Bölümümüzde, akademik ve idari birimler ile üst yönetim arasında etkin bir iletişim ve koordinasyonun sağlanmasına yönelik çeşitli yapılar ve uygulamalar mevcuttur. Bu çerçevede aşağıda sunulan kanıtlar, kurum içi yönetim süreçlerinin şeffaf, katılımcı ve sürekliliği olan bir yapıda yürütüldüğünü göstermektedir. Bu bağlamda bölümde faaliyet gösteren komisyonlar tarafından bilgilendirme toplantıları yapılmakta (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-olcme-ve-degerlendirme-komisyonu-tarafindan-bilgilendirme-toplantisi-duzenlendi/3372>) ve hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının katılımı sağlanarak kurumsal önceliklere ve işleyişe yönelik aktarımlarda bulunulmakta, akademik ve idari personele memnuniyet anketleri uygulanmakta (A. 1.2.9) ve böylelikle yönetime dair görüş ve değerlendirmeleri alınmakta, Fakülte Kurulu, Enstitü Kurulu, Yönetim Kurulu ve Senato gibi karar alma organlarında akademik birim temsilcileri aktif katılım sağlamakta (A. 1.2.10, A. 1.2.11), (<https://www.ibu.edu.tr/website/Contents.aspx?PageID=1671&LangID=1>), Kalite Komisyonu, uluslararası koordinatörlük, birim risk koordinatörlüğü, kariyer planlama koordinatörlüğü gibi

kurullarda akademik ve idari temsilciler yer almakta (https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/koordinatörlükler/19192) ve alınan kararlar bölümle paylaşılmaktadır. Bu temsilcilikler aracılığıyla bölümün görüş ve katkıları kurumsal karar süreçlerine dâhil edilmektedir. Bölüm yönetimi tarafından, rektörlük veya dekanlıktan gelen yazılar ÜBYS aracılığıyla öğretim elemanları ve ilgili komisyonlarla paylaşarak bilgilendirme ve iletişim sürdürülmektedir. “Katılımcı Yönetim ve Etkin İletişim” hedefi doğrultusunda Hemşirelik Bölümü süreçlerini yürütmekte; bölüm faaliyetleri kalite güvence sistemi ile entegre biçimde üst yönetimle koordineli olarak sürdürülmektedir (A. 1.2.12).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (12 Dosya)

- [4_a.1.2.1._Bolu_U._Heak_Karari_\(1\).pdf](#)
- [4_a.1.2.2_Ogrenci_Temsilcileri_Ile_Gorusme_Ust_Yazi.pdf](#)
- [4_a._1.2.3_Akademik_Danismanlik_Tutanak.pdf](#)
- [4_a.1.2.4_Akademik_Danismanlik_Ust_Yazi.pdf](#)
- [4_a._1.2.5._Akademik_Bolum_Kurulu.pdf](#)
- [4_a._1.2.6._Akademik_Bolum_Kurulu.pdf](#)
- [4_a._1.2.7._Akademik_Bolum_Kurulu.pdf](#)
- [4_a._1.2.8_Bolum_Kurulu.pdf](#)
- [4_a._1.2.9_Ogretim_Elemanı_Memnuniyet_Anketi_Sonuc_lari.pdf](#)
- [4_a.1.2.10_Fakulte_Yonetim_Kurulu_Cagrisi.pdf](#)
- [4_a._1.2.11_Enstitu_Kurulu_Davet.pdf](#)
- [4_a._1.2.12_Is_Takvimi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Üniversite, Fakülte ve Bölüm yönetimi, Anabilim Başkanlıkları ile tüm komisyon ve kurullar rutin ve olağan dışı durumlarda hızlı karar alabilme ve bu doğrultuda birlikte hareket edebilme yetkinliğine sahiptir. Bölüm Başkanı ve yardımcıları; yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürünü oluşturma konusunda motivasyonunu yüksek seviyede sergilemektedir. Hemşirelik Bölüm Başkanının Bölüm Kalite Komisyonu üyesi olması ve akreditasyon çalışmalarındaki tutumu kalite çalışmalarının kültüre dönüşerek bölüm geneline yaygınlaştırılmasına liderlik etmektedir. Bu liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü sayesinde bölüm lisans programı 2025 Mart ayında HEPDAK (Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından akredite edilmiştir.

2024 Akran Değerlendirmede tespit edilen gelişmeye açık yanlar için yapılan iyileştirmeler; akran değerlendirme raporunda akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim olup olmadığına dair kanıtlar tamamlanmıştır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Öz Değerlendirme Cevabı

Hemşirelik Bölümü, yükseköğretim ekosisteminde yaşanan değişimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentileri doğrultusunda, programın geleceğe hazır olmasını sağlayacak stratejik bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Bu doğrultuda geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda dönüşümünü sağlamak üzere değişim, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanarak misyon ve vizyonunu güncellemiş, Hemşirelik Bölümü 2024-2028 Stratejik Planını hazırlamıştır (A.1.3.1). Bununla birlikte Bölüm Danışma Kurulu oluşturarak kurumsal özgünlüğünü de güçlendirmiştir. Bölüm Danışma Kurulu Bölümün stratejik amaç ve hedefleri ile güncellenen misyon ve vizyonu konusunda toplantısını gerçekleştirmiştir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/bolumdanisma-kurulu-toplantisinda-misyon-vizyon-stratejik-amac-ve-hedeflerimizi-ele-aldik/13983>). Bölümümüz, yükseköğretimdeki değişimleri ve küresel ile ulusal hedefleri gözeterek, geleceğe hazırlanma sürecinde kalite odaklı bir dönüşüm başlatmış; bu kapsamda akreditasyon kuruluşu olan Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (HEPDAK) başvuruda bulunmuş ve başvuru sonucunda 2 yıllık akreditasyon almıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/bolumumuz-akredite-olmaya-hak-kazandi/16761>).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[5_4_a.1.3.1.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Hemşirelik Bölümü, geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda dönüşümünü sağlamak üzere değişim, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanarak misyon ve vizyonunu güncellemiş, Hemşirelik Bölümü 2024-2028 Stratejik Planını hazırlamıştır. Bununla birlikte Bölüm Danışma Kurulu oluşturarak kurumsal özgünlüğünü de güçlendirmiştir. Bölüm Danışma Kurulu Bölümün stratejik amaç ve hedefleri ile güncellenen misyon ve vizyonu konusunda toplantısını gerçekleştirmiştir. **Bu toplantıların yıllık düzenli olarak yapılması gereklidir.**

Hemşirelik Bölümü yükseköğretimdeki değişimleri, küresel ve ulusal hedefleri de gözeterek geleceğe hazırlanma sürecinde kalite odaklı bir dönüşüm için çalışarak akreditasyon kuruluşu olan Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK)' den 2 yıllık akreditasyon almıştır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Öz Değerlendirme Cevabı

Bölümde iç kalite güvence mekanizmaları Üniversitemiz, Fakültemiz ve Bölümümüz misyonuna, vizyonuna ve temel değerlerine uygun olarak benimsenen kalite politikaları çerçevesinde yürütülmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-ve-temel-degerler/17116>) (<https://kalite.ibu.edu.tr/tr/page/politika-belgeleri/17159>). Bölüm iç kalite güvence mekanizmalarının Bölüm Kalite Komisyonu tarafından yürütülmesinde Kalite Komisyonu Üniversite Kalite El Kitabı (<https://kalite.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/kalite-ibu-edu-tr/dosyalar/KEK-001.pdf>) ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi, iş akışları ve Akreditasyon derneğimizin "HEPDAK Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Standartları" (https://www.hepdak.org.tr/doc/b3_v6.pdf) rehber olarak kullanılmaktadır.

Bölümümüzde, Kalite Komisyonu 02.07.2020 tarihinde oluşturulmuş olup, süreç içerisinde üyelerin istekleri ve gereksinimler doğrultusunda değişiklikler yapılmıştır. Akreditasyon sürecinde akreditasyonun her bir standardı bir grup olacak şekilde 7 grup oluşturulmuş ve bölümdeki tüm öğretim elemanları sürece dahil edilmiştir. Böylelikle bölümdeki tüm öğretim elemanları kalite çalışmasına dahil olarak kalite kültürünün içselleştirilmesi de sağlanmıştır. Kalite Komisyonu üyeleri Grup Koordinatörleri olarak Akreditasyona ilişkin standartların çalışmalarını koordine etmişlerdir. Kalite Komisyonunun çalışma usul ve esasları belirlenmiş ve web sayfasında paylaşılmıştır (

<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu->

[edutr/Komisyon%20ve%20Koordinat%C3%B6rl%C3%BCKler/Kalite%20Komisyonu%20%C3%87al%C4%B1](http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edutr/Komisyon%20ve%20Koordinat%C3%B6rl%C3%BCKler/Kalite%20Komisyonu%20%C3%87al%C4%B1)

). Bölümde iç kalite güvence sistemi etkin şekilde uygulanarak sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir (A.1.4.1) .

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_4_a.1.4.1.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Hemşirelik bölümü iç kalite denetim mekanizmaları açısından oturmuş bir sistem barındırmaktadır. Kalite komisyonu çalışmaları bu düşüncemizi desteklemektedir. PUKÖ çevrimleri hakkında bir bilgi verilmemiş olmasına rağmen "çalışma düzeninden" bu döngüye riayet edildiği öngörülmektedir.

Komisyonun çalışanları ile görev-sorumlulukları ayrıntılı şekilde tanımlanmış ve daha önceki uygulamalardan alınan sonuçlar iyileştirmeye tabi tutulmuştur. Bu değerlendirmeler takvim bazlı bir sıra izlemektedir ki bu durum çalışma planının "Takvim yılı temelinde" tasarlandığını göstermektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Öz Değerlendirme Cevabı

Hemşirelik Bölümünde yürütülen tüm faaliyetler; şeffaflık, hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda Türkçe ve İngilizce web sayfaları doğrultusunda kamuoyu bilgilendirilmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/>). Bölümümüzün web sayfası ile sosyal medya hesaplarının güncel tutulması için Fakülte İletişim Komisyonunda görevli olan Hemşirelik Bölümü web sayfası sorumlusu ve Hemşirelik Bölümü sosyal medya sorumlusu öğretim elemanlarının sorumluluğundadır (<http://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyonlar-ve-koordinatorlukler/16244>). Bölümün web sayfası, doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi sağlamaktadır. Öğrenciler, akademik personel ve diğer paydaşlar, bölümle ilgili bilgilere kolayca ulaşabilmektedir. Web sayfasının güncelliği ve doğruluğu, belirli aralıklarla yapılan denetim ve güncellemelerle sağlanmaktadır.

Bölümde, içe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve uygulanmaktadır. İç hesap verme süreçleri, bölüm içi toplantılar ile gerçekleştirilirken (A.1.5.1), dış hesap verme süreçleri kamuoyuna açık raporlamalar ve paydaş toplantılarıyla yapılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/klinik-ve-akademik-isbirligi-2024-2025-guz-donemi-toplantisi-gerceklestirildi/2413>). Kamuoyundan ve paydaşlardan alınan geri bildirimler analiz edilmekte ve süreçlerin iyileştirilmesi için gerekli adımlar atılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-ogrencilerinin-klinik-uygulamalarinayonelik-surec-degerlendirme-toplantisi-yapildi/92>).

Hemşirelik Bölümü, dış paydaşlarla olan ilişkilerini düzenli olarak değerlendirmektedir. Bölümümüz İl Sağlık Müdürlüğü ve bünyesindeki Hastane yönetimleri ile Klinik-Akademik İşbirliği çerçevesinde klinik uygulamaların iyileştirilmesi ve Rehber Hemşirelik Modeli konularında ilişkiler kurmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-2022-2023-egitim-ogretim-yiliogrencilerinin-klinik-uygulama-geribildirim-anket-sonuclarinin-degerlendirilmesi-ve-surec-analiztoplantisi/101>) (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/bolu-il-saglik-mudurlugu-yoneticileri-vesaglik-bakim-hizmetleri-mudurleri-ile-2023-2024-egitim-ogretim-yili-hastane-uygulamalarinayonelik-iyilestirme-calismalari-toplantisi/100>) (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/2023-2024-egitim-ogretim-yili-baslarken-sorumlu-hemsire-egitim-programi-gerceklestirildi/99>).

Bölümümüz; Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ile Bolu Valiliği Arasında Sağlık Eğitimi ve Hizmetiyle İlgili İşbirliğini Artırma Protokolü web sayfasında ilan edilmiştir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edutr/Kalite%20ve%20Akreditasyon/Raporlar/Bolu%20Valilig%CC%86iBAI%CC%87BU%CC%88%20Aras%C>).

Bölümümüz kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkili olarak Bölüm Stratejik Planı ve ilgili dökümanlar web sayfasından paylaşılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/stratejikplan/18279>).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[3_a.1.5.1.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Hemşirelik bölümünün kendilerine ait internet sayfalarından aktif olarak bilgi verildiği görülmektedir. Ayrıca hemşirelik bölümü web sorumlularının diğer bölümlerden sorumlular ile iletişim halinde aynı siteyi yönetmeleri bu alanda sistematik ve etkili çalıştıklarını göstermektedir.

Bölümün iç ve dış paydaşlarla güncel iletişim kurması bu konulardaki sorumluluklarının farkında olduğunu ve etkili bir yönetim sergilediğini göstermektedir.

Dış paydaşlarla olan ilişkilere dair kanıtlar da internet sitelerinde ilan edilmiştir. Bilindiği kadarıyla halk bilgilendirme günleri bulunan hemşirelik bölümünün (rahim, meme kanseri bilgilendirme toplantıları gibi) bu verilerine değinilmemişken; sivil toplum, kamu kuruluşları ile olan etkileşimleri kanıtlarla gösterilmiştir.

Genel olarak uzantılar gösterilmiş olsa da kanıt dosyası olarak sadece "bölüm içi toplantı tutanağı" eklenmiş olması göze çarpmaktadır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Öz Değerlendirme Cevabı

1.Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Bölümümüzün misyonu "Birey, aile ve toplumun sağlığını bütüncül olarak koruma, geliştirme ve sürdürmede; hemşireliğin çağdaş rollerini bilimsel gelişmeleri takip ederek ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek gerçekleştiren, etik değerlere sahip hemşireler yetiştirmektir." Bölümümüzün vizyonu "Eğitim, araştırma ve uygulama alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde öncü ve tercih edilen bir hemşirelik eğitim kurumu olmaktır." Hemşirelik Bölümü misyon ve vizyon güncellemesi; Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planındaki misyonu ve vizyonu ve Fakültemizin bu doğrultuda güncellenen misyonu ve vizyonu doğrultusunda paydaş görüşleri de alınarak 2024 yılında gerçekleştirilmiş olup bölüm web sayfasında (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-ve-temel-degerler/17116>) ve Hemşirelik Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı (A.2.1.1) içerisinde (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/18279>) paylaşılmıştır.

2.Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır.

Hemşirelik Bölümü kalite politikası ve temel değerlerini oluşturmuş olup Hemşirelik Bölümü Akademik Personel Oryantasyon Rehberinde (A.2.1.2) sayfa 3-4'de yer almış ve paydaşlarla

paylaşılmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonergeler-ve-rehberler/18229>). Misyona ve vizyona güncelleme ve Bölüm Stratejik Planında görüş alınmış ve Komisyonlara ğrenciler dahil edilmiştir.

3.Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.

Hemşirelik Bölümünün kalite güvencesi politikası yalın, somut ve gerçekçidir. Üniversitenin kalite politikası doğrultusunda paydaş katılımı ile oluşturulmuş olup şu şekildedir;

- Eğitim-ğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek
- Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak
- Toplumsal hizmet faaliyetlerinin sayısını ve kalitesini artırmak
- Kurumsallaşmayı geliştirmek
- Paydaşlarla iletişim ve iş birliğini artırarak, i ve dış paydaşların sürece dahil edildiği bir süreçle eğitim-öğretimde periyodik güncelleme ve sürekli iyileştirmeler ile nitelikli hemşireler yetiştirmeyi ve ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetler ile toplumun ve mesleğin gelişimine katkı sağlamayı hedeflemektedir.

4.Aynı şekilde eğitim ve ğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetişim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Kurumsallaşmayı geliştirmek ve paydaşlar ile iş birliği arttırmak, i ve dış paydaşların sürece dahil edilebilirliğini sağlamak üzere Birim paydaş danışma kurulu (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/birim-paydas-danisma-kurulu/16272>) ve komisyonlarında (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209>) paydaşlar yer almaktadır.

Bölüm 2024 yılında "Eğitim-ğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek" zere HEPDAK akreditasyon kuruluşuna başvurmuş olup 18.03.2025-30.09.2027 tarihleri arasında geçerli olmak üzere akredite edilmiştir (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/akreditasyon/19384>). Üniversitemizin eğitim ve ğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetişim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları benimsenmekte olup;kalite politikası bu alanları içermektedir. Üniversitemizde eğitim-ğretim kalitesini sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini sistematik olarak takip etmek amacıyla niversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) zerinde "ğrenme ıktıları Notları" modülü kullanıma açılmıştır (A.2.1.3). Öğretim elemanları tarafından yürütmekte oldukları derslerin genel değerlendirmesi yapılmakta ve bir sonraki dönem için aynı derse ilişkin iyileştirmeler planlanmaktadır (A.2.1.4).

"Eğitim-ğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek" amacıyla ve "Paydaşlarla iletişim ve iş birliğini artırarak, i ve dış paydaşların sürece dahil edildiği bir süreçle eğitim-öğretimde periyodik güncelleme ve sürekli iyileştirmeler ile nitelikli hemşireler yetiştirmeyi ve ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetler ile toplumun ve mesleğin gelişimine katkı sağlamayı hedefleri" doğrultusunda Hemşirelik Bölümü Eğitim Komisyonu tarafından "Taslak Müfredat ve Paydaş Görüşleri Raporu" oluşturulmuş olup (A.2.1.5) değerlendirilmeye sunulmuştur (A.2.1.6), müfredat güncellemesi

paydaş katılımı ile çalışılmaktadır.

"Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak" üzere PDO desteği alınmakta ve yapılan bilimsel araştırmalar ve projeler 2024 fakülte faaliyet raporunda (A.2.1.7) yer almaktadır.

"Toplumsal hizmet faaliyetlerinin sayısını ve kalitesini artırmak" için Toplumsal katkı süreçleri web sayfasında paylaşılmış olup (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-katki-surecleri/16245>); 2024 yılına ait toplumsal katkı faaliyetleri (A.2.1.8), Toplumsal Katkı Faaliyeti Katılımcı Geri Bildirim Formu ve Etkinlik Düzenleme İş Akış Süreci web sayfasında yer almaktadır.

2024 Akran Değerlendirmede tespit edilen gelişmeye açık yanlar için yapılan iyileştirmeler

Eğitim-öğretim (A.2.1.3; A.2.1.4; A.2.1.5; A.2.1.6), toplumsal katkı (A.2.1.8) (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-katki-surecleri/16245>), araştırma (A.2.1.7) ve HEPDAK başvuru sürecine (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/akreditasyon/19384>) dair kanıtlar eklenmiştir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (8 Dosya)

[5_a.2.1.1.hemsirelik_Bolum_Stratejik_Plani.pdf](#)

[5_a.2.1.2.hemsirelik_Bolumu_Akademik_Personel_Oryantasyon_Rehberi.pdf](#)

[4_a.2.1.3.ogrenme_Ciktilari_Notlari.pdf](#)

[4_a.2.1.4.ders_Degerlendirme_Ve_Iyilestirme.pdf](#)

[5_a.2.1.5.taslak_Mufredat_Degerlendirilmesi.pdf](#)

[5_a.2.1.6.kalite_Komisyon_Toplantisi_Taslak_Mufredat_Calismalari.pdf](#)

[5_a.2.1.7.2024_yili_birim_faaliyet_raporu.pdf](#)

[5_a.2.1.8.2024_toplumsal_katki_faaliyetleri.xlsx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Misyon ve vizyon; tüm katmanlarıyla beraber (üniversite-fakülte-bölüm) tanımlanmış ve çalışanlar tarafından ayrıntıları ile bilinmemesi ihtimali olsa bile ulaşılabilir ve sürdürülebilir sloganlar ile desteklenmiş şekilde üzerinde çalışılmış bir başlıktır. Politika oluşturulurken paydaşlar ile temas halinde olunması dikkat çeken bir avantajdır. Politikalar geniş bir çerçevede kısaca tanımlanmıştır. Bu durum bize izole hedeflere ulaşmakta zorluk oluşturabilirken, bölümde genel olarak bir iyileşme sağlaması açısından avantajlıdır.

Ayrıca 2024 Akran Değerlendirmede tespit edilen gelişmeye açık yanlar için yapılan iyileştirmeler vardır.

Eğitim-öğretim (A.2.1.3; A.2.1.4; A.2.1.5; A.2.1.6), toplumsal katkı (A.2.1.8) (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-katki-surecleri/16245>), araştırma (A.2.1.7) ve HEPDAK başvuru sürecine (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/akreditasyon/19384>) dair kanıtlar eklenmiştir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Öz Değerlendirme Cevabı

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır.

Hemşirelik Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı paydaş görüşleri alınarak oluşturulmuştur, 2024 yılı özdeğerlendirme raporunda ve bölüm web sayfasında (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/18279>) yer almaktadır. Bölüm Stratejik Planı içerisinde hedeflere ilişkin alt hedefler, performans göstergeleri yer almakta olup, eylemler ve bunların zamanlaması, sorumluları belirlenmiştir (A.2.2.1). Stratejik amaçlar ve hedefler kapsamında paydaşlardan gelen talep, şikayet vb. kapsayacak şekilde uygulamaların sonuçlarını analiz eden iyileştirme raporları hazırlanmıştır (A.2.2.2a, A.2.2.2b).

Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Hemşirelik Bölümü 2024-2028 Stratejik Planında ayrıntılı değerlendirme ve 2024 Yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda yıllık performans göstergelerine ulaşma durumu gösterilmiştir. [Sağlık Bilimleri Fakültesi 2024 Yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu](#) fakülte web sayfasında yayımlanmıştır. 2024-2028 Fakülte Stratejik Planında yer alan 95 performans göstergesine göre hedeflenen ve ulaşılan değerleri içeren performans sonuçları, 74'ünde 2024 yılı hedeflenen değerlere ulaşıldığını göstermektedir (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/16359>).

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Rehber Hemşire Eğitimi düzenlenmiştir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-rehber-hemşirelik-modeli/17133>).

Klinik yönderlik programına başlanmıştır ve web sayfasında yayınlanmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-yonderlik-programi/19598>).

HEPDAK akreditasyon kuruluşu tarafından 18.03.2025-30.09.2027 tarihleri arasında geçerli olmak üzere akredite edilmiştir (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/akreditasyon/19384>).

Toplumsal katkı süreçleri web sayfasında paylaşılmış olup (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-katki-surecleri/16245>); 2024 yılına ait toplumsal katkı faaliyetleri (A.2.1.8) ekte yer almaktadır.

"Taslak Müfredat ve Paydaş Görüşleri Raporu" oluşturulmuş olup (A.2.1.5) değerlendirilmeye sunulmuştur (A.2.1.6), müfredat güncellemesi paydaş katılımı ile çalışılmaktadır.

Stratejik plan ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumu izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (A.2.2.3) (A.2.2.4) (A.2.2.5)

"2024 Akran Değerlendirmede tespit edilen gelişmeye açık yanlar için yapılan iyileştirmeler"

Stratejik planda belirlenen amaçlar ve hedefler yıllık olarak düzenli izlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/16359>).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

[4_a.2.2.1.bolum_Kurulu_Karari.pdf](#)

[4_a.2.2.2a.17.06.2025_Tarihli_Resmi_Yazi.pdf](#)

[4_a.2.2.2b.02.06.2025_Tarihli_Resmi_Yazi.pdf](#)

[5_a.2.2.3.fakulte_Akademik_Kurulu_Kararlari.pdf](#)

[5_a.2.2.4.2024_2025_Yili_Komisyon_Faaliyetleri_Ve_Puko.pdf](#)

[5_a.2.2.5.mevcut_Hemsirelik_Mufredati_Skh_toss_ssb.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır.

Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Stratejik planda belirlenen amaçlar ve hedefler yıllık olarak düzenli izlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

Üniversitemiz performans göstergelerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin veriler ilgili birimlerden Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından toplanarak birleştirilmekte ve değerlendirilmek üzere Kalite Alt Komisyonlarına gönderilmektedir. Bölümün performansı;

Stratejik Plan göstergeleri, Fakülte Faaliyet Raporları ile izlemeye kullanılmaktadır, ilgili komisyonlar aracılığı ile iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

1.Birimde performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur.

Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planında belirlediği performans göstergeleri (A.2.3.1), bu doğrultuda Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planında belirlediği performans göstergeleri (A.2.3.2) ve Hemşirelik Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı (A.2.1.1) içerisinde (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/18279>) bölüm performans göstergeleri paylaşılmıştır.

2.Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır.

Üniversitemiz Bilgi Yönetim Sisteminde (<https://ubys.ibu.edu.tr/>) performans göstergeleri verilerine ait bölümler bulunmaktadır.

3.Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Hemşirelik Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı (A.2.1.1) içerisinde (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/18279>) bölüm performans göstergeleri performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir (A.2.2.2a, A.2.2.2b).

4. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Hemşirelik Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı (A.2.1.1) içerisinde (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/18279>) bölüm performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

5.Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır.

Hemşirelik Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı (A.2.1.1) içerisinde (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/18279>) performans göstergeleri iç kalite güvencesi sistemi ilişkisi üniversitemiz kalite el kitabı (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/kalite-el-kitabi/19803>) ve 2024-2028 Stratejik Planında belirlediği performans göstergeleri (A.2.3.1) doğrultusunda yazılmıştır.

6.Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur.

Ölçme değerlendirme komisyonu toplantı ve kararları, performans göstergelerinin kararlara yansımaya örnek olarak verilebilir (A.2.2.2a).

7.Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Stratejik Plan Değerlendirme Yıllık Raporları (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/faaliyet-raporlari/18377>) web sayfasında yayımlanmıştır.

2024-2028 Stratejik Planımızda yer alan 95 performans göstergesine göre hedeflenen ve ulaşılan değerleri içeren Fakültemizin performans sonuçları, 74'ünde 2024 yılı hedeflenen değerlere ulaşıldığını göstermektedir (A.2.3.3).

2024 Akran Değerlendirmede tespit edilen gelişmeye açık yanlar için yapılan iyileştirmeler

Hemşirelik bölümünün performansı stratejik plan göstergeleri ve faaliyet raporları izlemi sonucunda yapılan/yapılacak iyileştirmelerin/planlamaların kanıtı olarak ve kararlara yansıma örnekleri olarak Ölçme değerlendirme komisyonu toplantı ve kararları (A.2.2.2a, A.2.2.2b) eklenmiştir. Fakülte Stratejik Plan Değerlendirme Yıllık Raporları (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/faaliyet-raporlari/18377>) ile değerlendirmelerin yıllar içindeki değişimi yer almaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[5_a.2.3.1.baibu_2024_2028_sp.pdf](#)

[5_a.2.3.2.sbf_2024_2028_Stratejik_Plani.pdf](#)

[5_a.2.3.3.2024_Yili_Stratejik_Plan_Degerlendirme_Raporu.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Üniversitemiz performans göstergelerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin veriler ilgili birimlerden Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından toplanarak birleştirilmekte ve değerlendirilmek üzere Kalite Alt Komisyonlarına gönderilmektedir. Bölümün performansı; Stratejik Plan göstergeleri, Fakülte Faaliyet Raporları ile izlemeye kullanılmaktadır, ilgili komisyonlar aracılığı ile iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Hemşirelik bölümünün performansı stratejik plan göstergeleri ve faaliyet raporları izlemi sonucunda yapılan/yapılacak iyileştirmelerin/planlamaların kanıtı olarak ve kararlara yansıma örnekleri olarak Ölçme değerlendirme komisyonu toplantı ve kararları eklenmiştir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Öz Değerlendirme Cevabı

1.Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır.

Üniversitemiz; İzmir Katip Çelebi Üniversitesi (İKÇÜ) ile 02.12.2019 tarihinde imzalanan protokol kapsamında İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi tarafından üniversitelerin tüm süreçlerini tek bir uygulama üzerinden yürütülmesini sağlamak amacıyla “Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi” (ÜBYS) Projesini kullanmaya başlamıştır. Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan “Dijital dönüşüm ve Bütünleşik Bilgi Yönetim Sistemini geliştirmek” hedefi doğrultusunda üniversitemiz tarafından üniversite yönetim sistemleri sürekli iyileştirilmektedir (A.3.1.1). ÜBYS’de modüllerin kullanımı sayesinde üniversitemizde öğrencilerin, birimlerin, akademik ve idari personelin eğitim-

öğretim faaliyetlerini daha kolay, sistematik ve kayıt altına alınabilir şekilde yönetilebilmesini sağlayan Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Bilimsel Araştırma Proje Başvuru Sistemi, Etik Kurul Başvuru Sistemi, Rektörlük İletişim Merkezi-RİMER, Mezun Portalı, Ek Ders Modülü, ÜBYS Akademi, Kişisel Memur İşlemleri, Uzaktan Eğitim Sistemi, Akademik Yükseltme ve Atanma İşlemleri gibi çok sayıda modül bulunmaktadır (A.3.1.2). 2024 yılı itibarıyla ÜBYS üzerinde gerçekleştirilen bazı iyileştirmeler şunlardır: Ek ders işlemleri Ek Ders Modülü, akademik teşvik başvuru ve değerlendirme süreçleri ise Akademik Performans Modülü üzerinden yürütülmeye başlanmıştır. Birimlerin ihtiyaç duyduğu bilgi işlem hizmetlerinin hızlı ve etkin yürütülmesi ve taleplerin karşılanması amacıyla Destek Modülü aktif hale getirilmiştir. Ders Değerlendirme ve AKTS İş Yüğü Anketi güncellenerek uygulanmaya başlanmıştır. Birimlerin AKTS ve ders değerlendirme konularında yaptığı iyileştirmeler Anket Notları ve KYS İş Takip Sistemi üzerinden izlenmektedir. Mezun Portalı 2020 öncesi mezunların da takibini kolaylaştıracak şekilde iyileştirilmiştir. Uzaktan eğitim süreçlerinin etkin ve verimli yönetimi için İBUZEM, ÜBYS ve Microsoft Teams uygulamaları birlikte kullanılmaktadır (A.3.1.1).

2.Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.

Hemşirelik bölümü, üniversitemizin sağladığı bilişim altyapıları etkin bir şekilde kullanarak, etkili bir veri toplama ve analiz performansı göstermektedir. Bu altyapı sayesinde, üniversitenin genel bilgi yönetim sistemine entegre olarak çalışmaktadır. Bölüm Kalite Komisyon Başkanı tarafından Bütünleşik KYS yazılımı arayüzüne "Program "Akreditasyonu" modülü önerisi üzerine Üniversitemiz Kalite koordinatörlüğü tarafından program akreditasyonu modülü oluşturulmuş olup bölüm tarafından modüle ilgili veriler girilmiştir. Veriler, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) ve KYS sistemleri aracılığıyla toplanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır (A.3.1.1).

3.Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

Üniversitemizde bilgi güvenliğinin sağlanması kapsamında veri güvenliği politikaları uygulanmaktadır. Üniversitemiz ağ altyapısına yönelik kurum içi ve kurum dışından gelebilecek siber saldırıların engellenmesi amacıyla üst düzey güvenlik politikaları bulunmaktadır. BAİBÜ, ISO/IEC 27001:2013 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifikası almış olup bilgi güvenliği yönetim sistemi uluslararası standartlara uygun olarak yürütmekte ve etkinliği kontrol edilmektedir. BİDB, bilgi yönetim sistemlerinin sürekliliğini sağlamak amacıyla İç Kontrol Eylem Planı doğrultusunda gerekli faaliyetleri yürütmektedir. Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) ve Genel Veri Koruma Yönetmeliği (GDPR) mevzuatlarına uyum sağlamak amacıyla, kişisel verilerin korunması ve yönetimi süreçleri gözden geçirilmiş, bu kapsamda ilgili birimlere yönelik eğitimler düzenlenmiştir. Ayrıca, üniversitemizin tüm dijital platformlarında siber güvenlik tehditlerini izlemek ve önlemek amacıyla proaktif güvenlik önlemleri çerçevesinde düzenli güvenlik taramaları gerçekleştirilmektedir (A.3.1.1).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[4_a.3.1.1.kurum_ic_Degerlendirme_Raporu_2024.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Hemşirelik bölümü, üniversitemizin sağladığı bilişimsel altyapıları etkin bir şekilde kullanarak, etkili bir veri toplama ve analiz performansı göstermektedir. Bu altyapı sayesinde, üniversitenin genel bilgi yönetim sistemine entegre olarak çalışmaktadır. Bu yönetim sistemi, genel hatlarıyla üniversite bilgi işlem koordinatörlüğü tarafından takip edildiği için, güvenlik ve gizlilik parametreleri akran değerlendirmesi dışında düşünülmelidir. Hemşirelik bölümünden gelen "Bütünleşik KYS arayüzü" teklifi, bu konudaki olumlu ve istekli yaklaşımlarının bir göstergesi olarak öne çıkmaktadır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1.İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir.

Bölümümüz insan kaynakları yönetiminde; ilgili yasa ve yönetmelikler ile Üniversitemizin insan kaynakları politikasını temel almakta olup personel işlemleri ve insan gücü planlaması, Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Üniversite her yıl sonunda bir sonraki yıla ilişkin kadro planlamasını tüm birimlerden istemekte ve web sayfasındayayınlanmaktadır. Bölümün kadro planlamasında Anabilim Dalı Kurul Kararları sonrasında Bölüm Kurul Kararı alınmakta ve Fakülte Yönetim Kurulu kararına sunularak üst yönetime iletilmektedir (A.3.2.1). Her yıl birim yöneticileri tarafından belirlenen personel ihtiyaçları, Rektörlük Personel Daire Başkanlığı'na iletilerek personel planlaması yapılmakta ve bu doğrultuda personel ataması ve görevlendirmeler gerçekleştirilmektedir. Akademik personel atama ve yükseltme süreçleri "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi" çerçevesinde yönetilmektedir. Akademik kadro başvuruları, Akademik Değerlendirme Kurulları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda akademik personel alım süreçleri şeffaf bir şekilde yürütülmekte olup, başvurular Rektörlük veya Dekanlık tarafından oluşturulan komisyonlarca değerlendirilerek sonuçlar kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Hemşirelik Bölümünde görev yapan öğretim elemanlarının sayı ve nitelik bakımından hemşirelik programının gereksinimlerine uygun olması amaçlanmakta, kadro planlamaları bu doğrultuda yapılmaktadır. Öğretim elemanı kadrolarına yönelik planlama ve uygulamalar üniversite ve fakülte stratejik planı doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planında (<https://strateji.ibu.edu.tr/tr/page/stratejik-planlar/9521>) öğretim elemanı kadro yapılanması insan kaynakları yetkinlik analizinde (syf:76-81) belirtilmektedir. Bölümümüz stratejik planında (syf:18) SWOT analizinde öğretim elemanı kadrosunun güçlendirilmesine yönelik eksiklik ve zayıflıklarla birlikte güçlü yön olarak genç dinamik akademik kadronun olması belirtilmiş; buna yönelik öğretim elemanlarının nicelik ve niteliklerinin yükseltilmesine ilişkin hedefler (syf:22) belirlenmiştir ([Stratejik Plan | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ](#)).

Göreve yeni başlayan öğretim elemanı/elemanları için oryantasyon eğitimi Akademik Personel Oryantasyon Rehberi ([Yönergeler ve Rehberler | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ](#)) doğrultusunda verilmektedir. Göreve yeni başlayan öğretim elemanı uyumundan ilgili Ana Bilim Dalı Başkanı ve Ana Bilim Dalı Başkanının görevlendireceği bir öğretim elemanı sorumludur. Öğretim elemanı uyum programı eğitim konuları; karşılama, tanıtma ve tanışma, kurumun tanıtımı ve bilgilendirilmesi ve görev ve yetkileri/iş ve süreçle ilgili ana başlıklardan oluşmaktadır. Uyum programının içeriği, programın takibi ve değerlendirilmesi ilgili Fakülte Yönetimi, Bölüm Başkanlığı ve Ana Bilim Dalı Başkanı tarafından geliştirilen ilgili formdaki (A.3.2.2) akış doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanlarına uygulanan uyum programı sonrası geri bildirim alınmaktadır (A.3.2.3).

Bölümümüzün öğretim elemanı kadro yeterliliği sistematik olarak izlenmektedir. Bu çerçevede öğretim elamanları atamaları; öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalarında kalitenin artırılmasını sağlamak, dünyadaki ortak standartlara ulaşmak, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın üreten seçkin öğretim üyeleri kazandırmak amacıyla 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 12.06.2018 tarih ve 30449 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği hükümlerine dayanılarak hazırlanan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanma Yönetmeliğinde belirlenen kriterlerin yanı sıra akademik liyakati gözeten fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler uygulanmaktadır. Bölüm başkanlığı pozisyonu için en üst akademik ünvanlı öğretim üyesi, ana bilim dalı başkanlığı vb. pozisyonlar için özgeçmiş ve akademik performansın göz önünde bulundurulması, atamalarda unvan önceliğine sahip olan akademik personelin/ öğretim elemanının öncelenmekte, Erasmus personel hareketliliği, BAP destekleri ve diğer görevlendirme ve ödüllendirmelerde liyakatin dikkate alınması ile sürdürülmektedir.

2.Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

İnsan kaynakları yönetim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi Kalite Koordinatörlüğü Personel Memnuniyet Anketleri KYS Anket modülü aracılığı ile ayrıca Fakülte ve Bölüm memnuniyet anketleri ile gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz tarafından her yıl düzenli olarak birimlerden istenen Birim Faaliyet Raporları çerçevesinde öğretimelemanı performans izleme süreci yürütülmektedir. Fakültenin internet sayfasında, kalite ile ilgili raporlar bölümünde bu bilgiler yıllık olarak paylaşılmakta ve geliştirilmesi gereken yönler rapor olarak sunulmaktadır (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/faaliyet-raporlari/18377>).Ayrıca öğretim elemanı performans değerlendirmesi için "Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Formu", " Hemşirelik Bölüm Başkanlığı Öğretim Elemanı Performans İzlem Formu", "Hemşirelik Bölümü Ana Bilim Dalı Öğretim Elemanı Performans Geliştirme Plan Formu" ve "Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Uygulama Akış Şeması"nın oluşturulması çalışmaları devam etmektedir.

2024 Akran Değerlendirmede tespit edilen gelişmeye açık yanlar için yapılan iyileştirmeler

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla

geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmaktadır (A.2.2.2b, A.3.2.4).

Bölümde Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme mekanizmasına yönelik formların geliştirilmesi ve akış şemalarının oluşturulması çalışmaları devam etmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[5_a3.2.2.akademik_personel_uyum_egitimi.pdf](#)

[5_a.3.2.3.akademik_personel_uyum_egitim_formu_7b9a6.pdf](#)

[5_5_a.3.2.1.kadroplanlamasi.pdf](#)

[5_4_a.2.2.2b.02.06.2025_tarihli_resmi_yazi.pdf](#)

[5_a.3.2.4_Memnuniyet_Anketleri.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin tüm süreçler üniversite politikaları doğrultusunda yürütülmekte olup, bu süreçlerde şeffaflık ve liyakat ilkeleri ön planda tutulmaktadır. Birim yöneticileri her yıl personel ihtiyaçlarını belirleyerek üst yönetime iletmekte, bu doğrultuda personel planlaması yapılmakta ve atama/görevlendirmeler gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanı seçimi, atama ve akademik yükseltmelerde ise üniversite tarafından belirlenen kriterler ile akademik liyakatin esas alınması, birimin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Ayrıca akademik personel alım süreçlerinin, komisyon değerlendirmeleri ile şeffaf biçimde yürütülmesi ve sonuçların kamuoyu ile paylaşılması da önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır. Bölüm bünyesinde göreve yeni başlayan akademik personelin kuruma uyumunu desteklemek amacıyla hazırlanan “Akademik Personel Oryantasyon Rehberi”, oryantasyon eğitimleri ve geribildirim mekanizmalarıyla birlikte güçlü bir yönetim yapısı sağlamaktadır.

İnsan kaynakları yönetim süreçlerinin izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla üniversite ve bölüm tarafından düzenli olarak anketler yapılmakta; çalışanların (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini iletebilecekleri yöntem ve mekanizmalar uygulanmaktadır. Bununla birlikte, bölümde Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme sistemine yönelik formların hazırlanması ve akış şemalarının oluşturulmasına ilişkin çalışmalar sürdürülmekte olup, bu süreç gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.

Fakültemiz Mali Yönetim ve Harcama Öncesi Kontrol Sistemi, Dekan ve Dekan Yardımcıları tarafından yönetilmektedir. Akademik ve idari karar süreçlerinde Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Anabilim Dalı Başkanlarının görüşleri alınmaktadır. Fakültenin idari amiri ve harcama yetkilisi olarak Dekan görevlidir. Fakülte ödeneklerinin kullanımı, saydamlık, verimlilik ve hesap verilebilirlik ilkeleri ile mali kontrol işlemleri titizlikle yerine getirilmektedir. Bölümün amaç ve çıktılarını destekleyecek finansal kaynakları, Fakülte bütçesinden ve ihtiyaç halinde Üniversitemiz Rektörlüğü Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinden ek bütçe aktarımı talebiyle sağlanmaktadır. Ayrıca Fakülte Döner Sermaye İşletmesi (Sağlık Eğitimi/Danışmanlığı hizmeti/İlk yardım eğitimi) gelir getirici etkinlikler yoluyla hem eğitim-öğretim ve toplumsal katkı sağlanmakta hem de finansal kaynaklar arttırılmaktadır. İlgili bütçeler Fakülte tarafından hesap verebilirlik, saydamlık ve güvenilirlik çerçevesinde raporlaştırılarak üst makama iletilmektedir. Ayrıca Üniversite Faaliyet Rapor sunumu olarak da senatoya sunulmakta ve sunumlar kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Fakülte Faaliyet raporlarında (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/faaliyet-raporlari/18377>) mali bilgiler bölümünde gelir-gider raporu ayrıntılı olarak yer almaktadır (A.2.1.7). Sağlık Bilimleri Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı içerisinde mali kaynak analizi ve tahminleri mevcuttur (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/16359>).

2. Toplam Cari Bütçe ayrıntısında izlenmektedir ve birim profiliyle ilişkilendirilmektedir.

Fakülte Faaliyet raporlarında (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/faaliyet-raporlari/18377>) mali bilgiler bölümünde gelir-gider raporu ayrıntılı olarak yer almaktadır (A.2.1.7). Eğitim programı amaç ve çıktılarını gerçekleştirmek üzere finansal kaynak yaratacak gelir getirici etkinliklere ilişkin son üç yılı içeren belgeler (TÜBİTAK, AB projesi gibi dış kaynaklı projeler, BAP projeleri, danışmanlık, eğitim, bağış vb.'den elde edilen gelirler) öz-gelirler ve kurum içi-dışı projeler başlıklarıyla verilmiştir. Fakültemizde toplum sağlığını koruyucu, geliştirici ve sağlıklı ilişkili yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik Sağlık Eğitimi (İlk Yardım Eğitimi) ve Danışmanlık (Bireysel Sağlık Danışmanlığı) hizmeti (<http://sbf.ibu.edu.tr/tr>) verilmektedir. 2025 yılı İlk Yardım Eğitimi kapsamı, ücretlendirme ve düzenleme tarihleri güncellenmiştir (A.3.3.3).

2024 Akran Değerlendirmede tespit edilen gelişmeye açık yanlar için yapılan iyileştirmeler

Dijital platformlar etkin kullanılmakta ve güncellenmektedir (<http://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/bireysel-saglik-danismanligi/16644>), (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/basvuru-ve-katilim/1637>). Sağlık Eğitimi ve Danışmanlık hizmeti (A.3.3.1) ve İlk Yardım Eğitimi (A.3.3.2) aktif olarak yürütülmektedir, fakülte web sayfasında ilişkili bilgiler bulunmaktadır (<http://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/bireysel-saglik-danismanligi/16644>), (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/basvuru-ve-katilim/16370>), (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/on-kayit-formu/16378>). Yapılan hizmetlerin değerlendirilmesi ve hizmet kalitesinin artırılması amacıyla fakülte web sayfasında bulunan Bireysel Sağlık Danışmanlığı Katılımcı Geri Bildirim Formu ve Bireysel Sağlık Danışmanlığı Bildirim Tablosu ile bildirim yapılabilmektedir (<http://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/bireysel-saglik-danismanligi/16644>). İlk Yardım Eğitimi kapsamı, ücretlendirme ve düzenleme tarihleri web sitemizde (<http://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/programin-a-maci-ve-kapsami/16373>) güncellenmiş haliyle mevcuttur.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[5_5_a.3.3.1.bireysel_danismanlik_temmuz.pdf](#)

[5_5_a.3.3.2.ilkyardim_egitimiucetlendirme.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenin mali yönetim süreçlerinde şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılığın ön planda tutulması güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Bütçenin etkin biçimde kullanılması, gerektiğinde ek kaynak aktarımı sağlanabilmesi ve döner sermaye aracılığıyla gelir getirici etkinliklerin yürütülmesi fakültenin mali esnekliğini ve toplumsal katkısını artırmaktadır. Ayrıca mali verilerin düzenli raporlarla üst makamlara ve kamuoyuna sunulması ile stratejik planda mali kaynak tahminlerinin yer alması kurumsal güvenilirliği pekiştirmektedir.

Akran değerlendirmede gelişmeye açık yönler arasında belirtilen dijital platformların etkin kullanımı ve güncellenmesi konusunda önemli iyileştirmeler yapılmıştır. Fakülte web sayfası düzenli olarak güncellenmekte, hizmetlere ilişkin bilgiler erişilebilir kılınmaktadır. Ayrıca hizmetlerin değerlendirilmesi ve kalite geliştirme süreçlerini desteklemek amacıyla web sitesinde “Bireysel Sağlık Danışmanlığı Katılımcı Geri Bildirim Formu” ve “Bireysel Sağlık Danışmanlığı Bildirim Tablosu”nun uygulamaya konulması güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, geri bildirim formlarının sistematik biçimde analiz edilmesi, elde edilen veriler doğrultusunda ihtiyaç analizlerinin yapılması ve bu analizlere dayalı iyileştirmelerin kanıtlarla desteklenmesi sürecin geliştirilmesi gereken yönü olarak değerlendirilmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir.

Bölümün etkinliklerine ilişkin süreçlerde kurullar, komisyonlar ve iş akış şemaları kullanılmaktadır. Komisyonların işleyişinde çalışma usul ve esasları ile iş akış şemaları bölüm web sayfasından paylaşılmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/is-akis-semalari/17148>) (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209>).

2. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Bölüm etkinlikleri için çeşitli yönergeler ([Hemşirelik Bölümü Klinik /Saha Uygulama Yönergesi](#), [Laboratuvar Uygulaması ve Kullanımı Usul ve Esasları](#), [Uzaktan Eğitim Yönergesi](#), [Risk Değerlendirme Ekibi Çalışma Usul ve Esasları](#)) ve rehberler ([Uzaktan Eğitim Rehberi](#), [Hemşirelik Bölümü Akademik Personel Oryantasyon Rehberi](#), [Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Rehberi](#), [Hemşirelik Bölümü Klinik-Saha Ölçme ve Değerlendirme Rehberi](#), [İstenmeyen Olay ve İş Kazasını Önleme Rehberi](#))

) bulunmaktadır ve bölüm web sayfasında yayımlanmıştır ([Yönergeler ve Rehberler | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ](#)).

Bölümümüz süreç yönetimini PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü yaklaşımı ile iyileştirmeleri planlamakta ve gerçekleştirmektedir (A.2.2.2a, A.2.2.4).

2024 Akran Değerlendirmede tespit edilen gelişmeye açık yanlar için yapılan iyileştirmeler

Sunulan eylem planları sistematik olarak yapılarak sürekliliği sağlanmaktadır (A.2.2.2a, A.2.2.4).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[5_4_a.2.2.2a.17.06.2025_tarihli_resmi_yazi.pdf](#)

[5_5_a.2.2.4.2024_2025_yili_komisyon_faaliyetleri_ve_puko.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümün etkinliklerine ilişkin süreçlerde kurullar, komisyonlar ve iş akış şemaları tanımlıdır. Komisyonların işleyişinde çalışma usul ve esasları ile iş akış şemaları web sayfasında ulaşılabilir. Yönetimin iç işleyişi denetleyecek, sorgulayabilecek, sürdürebilecek ve düzeltebilecek kendi iç denetim mekanizmasının bulunduğu görülmektedir. Kanıt olarak komisyon ve koordinatörlüklerin çalışma usul esasları ve iş akış şemalarının bulunduğu web sayfası linkleri sunulmuştur.

Bölüm süreç yönetimini PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü yaklaşımı ile iyileştirmeleri planlamakta ve gerçekleştirmektedir. Bunlara ilişkin kanıtlar ekte sunulmalıdır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Öz Değerlendirme Cevabı

Bölümümüzde iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır. Bu bağlamda akademik personelin, idari personelin ve öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımına ilişkin bazı faaliyetler aşağıda yer almaktadır:

- Hemşirelik Bölümü ile ilgili alınacak kararlar Hemşirelik Bölüm Kurulu ve Hemşirelik Akademik Kurulu toplantılarında görüşülerek karara bağlanmaktadır. Ayrıca Bölüm Başkanlığı tarafından yapılan, öğretim elemanlarının tamamının katılımının sağlandığı toplantılarda öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programına, ders içeriklerine, yönetsel işleyişe yönelik görüş ve önerileri alınmaktadır (A.4.1.1).

- Hemşirelik Bölümünde yer alan Komisyonlar da kendi alanları ile ilgili kararlara görüş bildirerek katılım sağlamaktadır (A.4.1.2, A.4.1.3).
- Eğitim-öğretim sürecinin işleyişinde kullanılan değerlendirme formları, yönergeler, usul ve esaslar vb. hazırlanmasında ve güncellenmesinde öğretim elemanlarının ve öğrencilerin görüş ve önerileri alınmaktadır (A.4.1.4, A.4.1.5)
- Öğrencilerin çeşitli komisyonlarda görev alması ve bu yolla da eğitim sürecine katılımları sağlanmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209>).
- Öğretim elemanlarının eğitim sürecinin planlanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ile ilgili komisyonlarda görev alması sağlanmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209>).

Dış paydaşlardan da eğitim-öğretim sürecinin işleyişi, öğrencilerin yetkinliklerine yönelik görüşler alınmaktadır (A.4.1.6, A.4.1.7). Klinik uygulamalara yönelik her dönem dış paydaş toplantıları yapılarak klinik iyileştirme süreçleri takip edilmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/klinik-ve-akademik-isbirligi-2024-2025-planlama-toplantisi-gerceklestirildi/2056>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/klinik-ve-akademik-isbirligi-2024-2025-guz-donemi-toplantisi-gerceklestirildi/2413>). Ayrıca dış paydaşlarımızdan Sağlık müdürlüğü ile programın eğitim amaçları, ölçme ve değerlendirme süreci ile ilgili bilgilendirmeler yapılmakta, eğitimler verilmekte, görüşler alınmakta ve iyileştirme süreçleri aktif olarak işletilmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/sorumlu-hemsire-egitiminin-ikincisi-gerceklestirildi/2051>; A.4.1.8, A.4.1.9)

Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin kurduğu İlk Yardım, Hemşirelik Sosyal Aktivite, Sağlık ve İnovasyon Topluluklarınca hazırladıkları sosyal ve bilimsel tüm etkinliklerini ilgili öğretim elemanları ile işbirliği halinde yürütmektedir. Bölümün kadro planlamasında Anabilim Dalı Kurul Kararları sonrasında Bölüm Kurul Kararı alınmakta ve Fakülte Yönetim Kurulu kararına sunulurak üst yönetime iletilmektedir (A.4.1.10). Öğretim elemanları komisyon, kurul, çalışma gruplarındaki görevlerini güncel olarak görebilmek için online link oluşturulmuş olup görev dağılımında bu link gözetilmektedir (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z6Sq545_kDME0pcQyMmndpp3XrNaWgvlVuqnmHc7NRc/edit?pli).

Program yöneticilerinin yönetim performansı Üniversite memnuniyet ve Bölüm memnuniyet anketleri aracılığı ile izlenmektedir (A.4.1.11, A.4.1.12).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (12 Dosya)

[5_a.4.1.1akademik_Bolum_Kurulu.pdf](#)

[5_a.4.1.2_Komisyon_Gorus.pdf](#)

[5_a.4.1.3_Komisyon_Gorus.pdf](#)

[5_a.4.1.4_Ogretim_Eleman_Gorus.pdf](#)

[5_a.4.1.5_Ogrenci_Gorus.pdf](#)

5_a.4.1.6_Dis_Paydas_Gorusu.pdf
5_a.4.1.7_Dis_Paydas_Gorusu.pdf
5_a.4.1.8_Dis_Paydas_Egitim.pdf
5_a.4.1.9_Il_Saglik_Mudurlugu_Toplanti.pdf
5_a.4.1.10_Kadro_Planlamasi.pdf
5_a.4.1.11_Memnuniyet_Anketleri.pdf
5_a.4.1.12_Bolum_Memnuniyet.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümde iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım sağlaması güçlü yöndür. Bu bağlamda akademik personelin, idari personelin ve öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımına ilişkin Akademik kurul toplantıları, öğrenci temsilci görüşmeleri, öğrencilerin komisyonlarda yer alması gibi faaliyetlere katkı ve katılımları sağlanmaktadır. Bununla birlikte önemli iç paydaş olan öğrencilerin yanı sıra dış paydaşların da katkı ve katılımları alınmakta iyileştirme süreçleri aktif olarak işletilmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öz Değerlendirme Cevabı

Programımızın planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerimizin görüşleri alınmakta ve katılımı sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin bu kapsamda görüşlerinin alınarak katılımlarının sağlandığına ilişkin bazı örnekler verilmiştir:

- Programda öğrencilerimizin eğitim planlamasına, uygulanması ve geliştirilmesine yönelik önerileri sınıf temsilcileri yolu ile her dönem bir kez Bölüm Başkanlığı ile ders, dersin işlenişi, dersin öğretim elemanı, laboratuvarlar, klinik uygulamalar, vb. ilişkin görüşme yapılmaktadır (A.4.2.1).
- Ayrıca Eğitim Komisyonu tarafından Program değerlendirmesi kapsamında 1., 2., 3. ve 4. sınıflar ile odak grup görüşmeleri yapılmış olup görüşme içeriklerinin içerik analizleri yapılarak raporu Bölüm Başkanlığına iletilmiştir (A.4.2.2). Ayrıca lisans eğitim programı değerlendirmeye ilişkin öğrenci görüşleri alınmış ve bölüm başkanlığına bildirilmiştir (A.4.2.3).
- Eğitim-öğretim sürecinin işleyişinde kullanılan değerlendirme formları, yönergeler, usul ve esaslar vb. hazırlanmasında ve güncellenmesinde öğretim elemanlarının ve öğrencilerin görüş ve önerileri alınmaktadır (A.4.2.5).
- Öğrencilerin çeşitli komisyonlarda görev alması ve bu yolla da eğitim sürecine katılımları sağlanmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209>).
- Bölümün misyon ve vizyonunu güncelleme çalışmasında katılımları sağlanmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/hep-birlikte-daha-iyiye-misyon-ve-vizyonumuzu-guncelliyoruz/13802>).
- Müfredat güncelleme çalışmasında öğrencilerimizden geri bildirimleri alınmıştır (A.4.2.6).
- Öğrencilerin sınıf düzeyine göre program çıktılarına ulaşma durumları öz bildirim formları aracılığıyla takip edilmekte ve öğrencilerin görüşleri alınmaktadır (A.4.2.7).

- Her dönem ders bazında da hem ÜBYS üzerinden Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi ile hem de öğretim elemanı tarafından öğrencilerin görüşleri alınmakta olup, bu görüşler doğrultusunda AKTS iş yükünün belirlenmesi, derslerin işlenişi, derslerde yaşanan sorunlar ve iyileştirme planları ile birlikte bölüm başkanlığına yazılı olarak iletilmekte ve ÜBYS sistemine girilmektedir (A.4.2.8).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (8 Dosya)

[5_a.4.2.1_Sinif_Temsilcileyle_Gorusme.pdf](#)

[5_a.4.2.2_Egitim_Komisyonu_Odak_Grup_Gorusmeleri.pdf](#)

[5_a.4.2.3_Lisans_Egitimini_Degerlendirme.pdf](#)

[5_a.4.2.4_Ogrenci_Gorus.pdf](#)

[5_a.4.2.5_Ogrenci_Gorus.pdf](#)

[5_a.4.2.6_Ogrenci_Mufredat_Gorus.pdf](#)

[5_a.4.2.7_Program_Ciktilarina_Ulasma_Durumu.pdf](#)

[5_a.4.2.8_Ders_Degerlendirme_Ve_Iyilestirme_Planlari.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Programın planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin görüşlerinin sistematik olarak alınması ve sürece aktif katılımlarının sağlanması güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Sınıf temsilcileri aracılığıyla düzenli olarak yapılan görüşmeler, eğitim komisyonu tarafından gerçekleştirilen odak grup çalışmaları, ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri ile müfredat ve misyon-vizyon güncelleme süreçlerine öğrenci katkısının dâhil edilmesi, öğrenci merkezli yaklaşımın önemli göstergeleridir. Ayrıca öğrencilerin çeşitli komisyonlarda görev alması ve öz bildirim formlarıyla program çıktılarının izlenmesi, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışını desteklemektedir. Bununla birlikte, öğrencilerden toplanan geri bildirimlerin ve anket sonuçlarının hangi ölçüde karar süreçlerine yansıtıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

Bölümümüzde mezunlarımızın işe yerleşme, eğitime devamı ve istihdam bilgileri ve bununla birlikte program amaçlarına ulaşma durumunun izlenmesi ve değerlendirilmesi Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir. Program amaçlarına ulaşma durumunun izlenmesine yönelik bir ölçme değerlendirme sistemi oluşturulmuştur. Bu kapsamda Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu iş takvimine göre; her yıl bahar döneminde mezun adaylarına (4. Sınıf) “Hemşirelik Bölümü Mezun Aday Bilgi Formu” uygulanmaktadır. Bu form ile

mezun olacak öğrencilerin bölüme ilişkin görüş ve önerileri alınmakta, mezuniyet sonrası iletişimin nasıl sağlanabileceği belirlenmekte ve bilgiler bölüm başkanlığına bildirilmektedir. Bu çerçevede 2023-2024 ve 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı raporları ekte sunulmuştur (A.4.3.1, A.4.3.2). Ayrıca mezunlara “Hemşirelik Bölümü Mezun Anketi” uygulanmaktadır. Ancak her yıl yapılması planlanan bu ankete katılımın az olması ve program amaçlarımızdan en az süre mezuniyet sonrası ilk 3 yılda istihdam edilme durumunu kapsadığından bu anketin 3 yılda bir yenilenmesine kara verilmiştir. Bu nedenle bir sonraki anketin 2026 yılında yapılması planlanmıştır (A.4.3.3).

Bununla birlikte program amaçlarına ulaşma durumunu değerlendirmek için Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu tarafından komisyonun iş takviminde her yıl güz döneminde, mezunlarımızla birlikte çalışan ya da mezunlarımızdan hizmet alan dış paydaşlardan (hasta, hasta yakını, sağlık personeli ve sağlık personeli dışı) mezunlarımıza ilişkin memnuniyetin değerlendirilmesi de yapılmaktadır. 2024 yılı güz döneminde memnuniyet anketleri uygulanarak raporu oluşturulmuş ve bölüm başkanlığına iletilmiştir. Ayrıca raporda 3 yıllık verilerin analizi de yapılmıştır (A.4.3.4).

Bölümümüz mezunlarına yönelik 2022 yılından itibaren sistematik bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesini iyileştirmek amacı ile iş planı yapılmıştır (A.4.3.5). Bu bağlamda 2022 yılından itibaren mezunlarının iletişim bilgileri (telefon numarası, e-posta adresi) sisteme girilmiş olup, bundan sonraki süreçte öğrenciler dördüncü sınıfta mezun olmadan mezun paneline kayıt işlemleri yapılmaya başlanmıştır. Bölümümüz web sayfasında “Mezun Paneli” sekmesinde yer alan (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/hemsirelik-bolumu-mezun-bilgi-sistemi/16679>), “Hemşirelik Bölümü Mezun Aday Bilgi Formu” mezun adayları için bahar döneminin sonunda uygulanmakta, böylece iletişim bilgileri her yıl bu yolla sağlanarak mezunlarımızla iletişim sürdürülmektedir. Bölümümüzde 10 yıldır düzenli yapılan kariyer sempozyumları ile de mezunlarımızla düzenli iletişim kurulmakta ve işbirliği yapılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/saglik-bilimlerinde-kariyer-sempozyumu-hemsirelik-programi-yapildi/3210>). Ayrıca Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu tarafından 19.10.2024 tarihinde “İkinci Mezun Buluşması Etkinliği” kahvaltı organizasyonu planlanmış ancak katılımın düşük olması nedeniyle iptal edilmiştir (A.4.3.6). Buna alternatif olarak 2024’de üniversitemizde gerçekleştirilen Batı Karadeniz Kariyer ve Girişimcilik Fuarı (BATIKAF24) çerçevesinde de BAİBÜ Mezun Buluşması yapılmış olup, mezunlara mezun panelinden de duyurulmuştur (A.4.3.7)

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (7 Dosya)

[5_a.4.3.1_Mezun_Olacak_Ogrenci_43ee9.pdf](#)

[5_a.4.3.2_2024_2025_Mezun_Aday_Raporu.pdf](#)

[5_a.4.3.3_Mezun_Takip_Rapor.pdf](#)

[5_a.4.3.4_Dis_Paydas_Gorusu_Ve_Analizi.pdf](#)

[5_a.4.3.5_Mezun_Takip_Is_Akis.pdf](#)

[5_a.4.3.6_Mezun_Etkinlik.pdf](#)

[5_a.4.3.7_Mezun_Bulusmasi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümde mezunların izlenmesi ve program amaçlarının değerlendirilmesine yönelik sistematik bir yapı kurulmuş olması güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu tarafından iş takvimi doğrultusunda her yıl mezun adaylarına uygulanan bilgi formları, mezun anketleri, dış paydaş memnuniyet anketleri ve raporlama süreçleri, program amaçlarının gerçekleştirilmesini destekleyen somut uygulamalardır. Mezun iletişim bilgilerinin düzenli toplanması, "Mezun Paneli" üzerinden sürdürülen kayıt ve iletişim sistemi, kariyer sempozyumları ile mezunlarla etkileşimin devam ettirilmesi ve BATIKAF gibi etkinliklere katılım, mezun ilişkilerinin güçlendirilmesini sağlayan önemli uygulamalardır. Bununla birlikte, mezun anketlerine katılımın düşük olması, bazı etkinliklerin planlandığı halde sınırlı katılım nedeniyle gerçekleştirilememesi ve anket sonuçlarının iyileştirme süreçlerine nasıl yansıtıldığının daha sistematik kanıtlarla ortaya konulması gelişmeye açık yönler arasında değerlendirilmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

Bölümümüzde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, Üniversitemizin uluslararasılaşma politikasına uygun şekilde yürütülmektedir. Uluslararasılaşmanın kurumsal biçimde yönetilebilmesi için Uluslararası İlişkiler Ofisi bünyesinde görev alan koordinatörler, Uluslararasılaşma Kalite Alt Komisyonunu da oluşturmakta ve faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi bu Komisyon vasıtasıyla yapılmaktadır. Bununla birlikte faaliyetlerin yaygınlaştırılması amacıyla fakülte/yüksekokul/bölüm seviyesinde birim koordinatörleri aktif olarak görev yapmaktadır. Bölümümüzün Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörü görevlendirmesi mevcuttur. Koordinatörlerin görevi, uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi ve etkinliği ile takibini içerir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatörlükler/16209>). Bölümümüz uluslararasılaşma süreçleri kapsamında sürekli iyileştirme konusu içerisinde "Öğrenci değişim programından yararlanan öğrenci görüşlerinin alınması" için PUKÖ çevrimi uygulanmıştır (A.5.1.1). PUKÖ çevrimi sonra giden ve gelen öğrencilerden geri bildirimler alınmıştır (A.5.1.2, A.5.1.3). Fakültemize 2025-2026 Akademik yılı Güz dönemi için Erasmus+ programı çerçevesinde 4 kişilik kontenjan yer almakta olup, bu kontenjanlar öğrencilerle paylaşılmıştır. (<https://erasmus.ibu.edu.tr/tr/news-detail/ogrenci-basvuru-ilani-2025-2026-akademik-yili-guz-donemi-ka131-ogrenci-ogrenim-hareketlilik-2025-projesi/16077>). Bölümümüzde de Erasmus öğrenci değişim programına katılan öğrenciler tüm öğrenciler ile Erasmus deneyimlerini paylaşarak programa katılımı yaygınlaştırma çalışmaları devam etmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/ogrencilerimizin-erasmus-deneyim-paylasimi/15126>). Ayrıca üniversitemizde de uluslararasılaşma süreçleri kapsamında Erasmus günleri ve çeşitli deneyim paylaşma programları yapılmaktadır (<https://erasmus.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/1057?title=staj-hareketlilik-deneyim-paylasimi>; <https://erasmus.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/1002?title=baibude-erasmus-gunleri>; <https://erasmus.ibu.edu.tr/tr/news-detail/erasmus-deneyimlerini-paylasmaya-davet/16668>).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[5_a.5.1.1_Puko_tablosu.pdf](#)

[5_a.5.1.2_Giden_Geri_Bildirim.pdf](#)

[5_a.5.1.3_Gelen_Geri_Bildirim.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümde uluslararasılaşma süreçlerinin üniversite politikalarına uygun şekilde yönetilmesi ve bu kapsamda Uluslararası İlişkiler Ofisi bünyesinde kurumsal bir yapının oluşturulmuş olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Fakülte ve bölüm düzeyinde görevlendirilen koordinatörler aracılığıyla süreçlerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinin sistematik biçimde yürütülmesi, uluslararasılaşmanın kurumsal niteliğini desteklemektedir. Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrencilerden PUKÖ çevrimi kapsamında alınan geri bildirimler, Erasmus+ programı için ayrılan kontenjanların öğrencilere duyurulması ve değişim programına katılan öğrencilerin deneyimlerini paylaşarak katılımı teşvik etmesi, sürecin güçlü uygulamaları arasındadır. Ayrıca üniversite genelinde düzenlenen Erasmus günleri ve deneyim paylaşım etkinlikleri, öğrencilerin uluslararasılaşma farkındalığını artırmaktadır. Bununla birlikte, uluslararasılaşma süreçlerinde öğretim elemanlarının hareketliliğine yönelik uygulamaların güçlendirilmesi ve elde edilen geri bildirimlerin sistematik olarak raporlanıp iyileştirme süreçleriyle ilişkilendirilmesi gelişmeye açık yönler olarak değerlendirilmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Öz Değerlendirme Cevabı

Üniversitemizde ve Bölümde uluslararasılaşma politikasının önemli bir parçasını uluslararası değişim programları oluşturmaktadır. Bu bağlamda uluslararasılaşmaya ayrılan mali, fiziksel ve insan gücüne ilişkin kaynaklar kurumsal bir yapıda Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Erasmus Koordinatörlüğünce belirlenmekte ve paylaşılmaktadır (A.5.2.1).

Bu kaynaklar Üniversitemiz Uluslararasılaşma Kalite Alt Komisyonunca izlenmekte ve değerlendirilmekte olup bununla birlikte Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planında "Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşma faaliyetlerini ve girişimlerini artırmak" hedefi ile de izlem ve değerlendirme gerçekleştirilecektir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_a.5.2.1_Kidr_2024syf_22_23_9edae.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Üniversite ve bölüm düzeyinde uluslararasılaşma politikasının önemli bir bileşenini uluslararası değişim programlarının oluşturması, ayrıca bu süreçler için gerekli mali, fiziksel ve insan kaynaklarının kurumsal bir yapıda Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Erasmus Koordinatörlüğü tarafından planlanıp paylaşılması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bu kaynakların Üniversitenin Uluslararasılaşma Kalite Alt Komisyonu tarafından düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, sürecin kurumsal sürdürülebilirliğini desteklemektedir. Ayrıca 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında “Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşma faaliyetlerini ve girişimlerini artırmak” hedefi ile uluslararasılaşma süreçlerinin stratejik bir çerçeveye oturtulmuş olması da güçlü bir uygulamadır. Bununla birlikte, ayrılan kaynakların kullanım etkinliğine dair somut çıktılarla desteklenmesi ve bu çıktılara dayalı iyileştirme raporlarının düzenli biçimde paylaşılması gelişmeye açık yönler arasında değerlendirilmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Öz Değerlendirme Cevabı

Bölümümüzde uluslararasılaşma performansının izlenmesi; Bölümün 2024-2028 Stratejik Planı, Üniversitemiz Stratejik Plan izlem verileri ve Fakülte bazında da Faaliyet Raporları aracılığı ile yapılmaktadır (A.5.3.1, A.5.3.2). Bölümde uluslararasılaşma kapsamında ilgili süreçler Uluslararasılaşma Bölüm Koordinatörü tarafından yürütülmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209>). Bölümde öğrenci ve personel hareketliliğine yönelik Erasmus+ işbirliği anlaşmamız olan 4 ülke mevcuttur. Bölümümüz öğretim elemanlarının son üç yıla ilişkin uluslararası makale sayısı 2022'de 27, 2023'de 42, 2024 ise 59 olarak izlenmiştir. Bu verilere ek olarak Uluslararasılaşma değişim programlarından yararlanan öğrencilerin ve öğretim elemanlarının yıllara (son 5 yıl) göre sayısı (yurt içi/yurt dışı, gelen ve giden şeklinde tümü bir arada) A.5.3.3' de gösterilmiştir.

Bölümde uluslararasılaşma kapsamında değişim programından yararlananlardan gelen-giden öğrenci ve öğretim eleman geri bildirim formu aracılığıyla geri bildirim ve değerlendirme sağlanmakta ve bu değerlendirmelere göre iyileştirmeler planlanmaktadır (A.5.3.4, A.5.3.5). Bununla birlikte bölüm web sayfasında Uluslararası İlişkiler sekmesinde gelen-giden öğrenci, akademik personel vb. ilgili bilgiler yer almakta olup (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/giden-ogrenci/17423>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/gelen-ogrenci/17424>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/akademik-personel-degisimi/17425>) bölüm web sayfasında değişim programından faydalanan öğretim elemanı, idari personel ve öğrenci deneyimleri de paylaşılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/bolumumuz-ogretim-uyelerinin-ve-fakultemiz-idari-personelinin-erasmus-deneyim-paylasimi/2123>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/erasmus-ogrenci-degisim-programi-ile-hemsirelik-bolumumuze-kosovadan-gelen-ogrencimizin-deneyimleri/2408>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/erasmus-ogrenci-degisim-programi-ile-hemsirelik-bolumumuze-arnavutluktan-gelen-ogrencimizin-deneyimleri/836>

).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[5_a.5.3.1_Stratejik_Plan.pdf](#)

[5_a.5.3.2_Fakulte_Performans.pdf](#)

[5_a.5.3.3_Hemsirelik_Bolumu_Erasmus_Gelen_giden.pdf](#)

[5_a.5.3.4_Giden_Geri_Bildirim.pdf](#)

[5_a.5.3.5_Gelen_Geri_Bildirim.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümde uluslararasılaşma performansının sistematik biçimde izlenmesi ve raporlanması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bu süreçlerin 2024-2028 Stratejik Planı, üniversite stratejik plan izleme verileri ve fakülte faaliyet raporları aracılığıyla takip edilmesi; ayrıca bölüm düzeyinde Uluslararasılaşma Koordinatörü tarafından yürütülmesi kurumsal bir yapının varlığını göstermektedir. Erasmus+ işbirliği anlaşmalarının dört ülkeyle sürdürülmesi, öğretim elemanlarının uluslararası yayın sayısının her yıl artış göstermesi ve değişim programlarına katılan öğrenci ve öğretim elemanı sayılarının düzenli izlenmesi önemli güçlü yönlerdir. Gelen-giden öğrenci ve personelden alınan geri bildirimlere göre iyileştirme planlarının yapılması, web sayfasında uluslararasılaşmaya dair bilgilerin ve deneyimlerin paylaşılması sürecin şeffaflığını ve erişilebilirliğini artırmaktadır. Bununla birlikte, işbirliği anlaşmalarının çeşitlendirilmesi, değişim programlarına katılım oranlarının artırılması ve geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine yansımalarının daha somut çıktılarla belgelenmesi gelişmeye açık yönler arasında değerlendirilmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir.

Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Bölümümüzde program amaçları oluşturulmuş olup 2022 yılında güncellenmiştir. Dört yıl sonra 2026 yılında tekrar güncelleme planlanmıştır. 2022 yılı itibarıyla program amaçlarının belirlenmesi

sürecinde iç paydaşlardan (öğrenci ve öğretim elemanı) çevrim içi anketler yoluyla, dış paydaşlardan ise hem çalıştay düzenlenerek hem de çevrim içi anketler aracılığıyla görüşlerin alınmasına karar verilmiştir. Eğitim Komisyonu tarafından "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü İş Süreçleri Program Değerlendirme Sistemi" oluşturulmuş olup bu sistem içerisinde program amaçlarının güncellenmesine yönelik planlama yapılmıştır. Programın amaçları ve başarımlarını gösterenler, tüm paydaşların erişebileceği şekilde bölümün internet sayfasında yayımlanmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/tanitim/16282>). Bölümümüz Eğitim Komisyonunda bu görüşler incelenerek raporu oluşturulmuş ve program amaçlarına son şekli verilmiştir. Program amaçları ile derslerin uyumu da yapılmıştır. Program amaçları iç ve dış paydaşların görüşleri, toplumun değişen sağlık gereksinimleri, sağlığın sosyal belirleyicileri, bağlı bulunduğu üniversitenin öncelikli alanları programın (fakültenin/bölümün) ve bağlı bulunduğu üniversitenin öz görevleri dikkate alınarak oluşturulmuştur (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-ve-temel-degerler/17116>, <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-degerler/16>).

Program çıktılarının belirlenmesi sürecinde; var olan program çıktılarının (16 madde) HEPDAK çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ) ve Hemşirelik Ulusal Eğitim Çekirdek Programı (HUÇEP-2014) ile uyumunun değerlendirilmesi yapılmış ve taslak program çıktıları hazırlanmıştır. Bu taslak üzerinden iç ve dış paydaş görüşleri alınmıştır. Bu süreçte iç ve dış paydaş görüşlerini tespit etmek üzere anketlerin yanı sıra, 16.05.2022 tarihinde "1. Hemşirelik Eğitiminde Kalite Çalıştayı" 12 farklı kurum ve bir hasta yakınından oluşan 42 katılımcı ile yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Elde edilen sonuçlar Eğitim Komisyonunca incelenerek program çıktıları güncellenmiş ve program çıktıları öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranış bileşenlerini içerecek şekilde tanımlanmıştır. Her bir program çıktısına ulaşma durumunu değerlendirmede kullanılan yaklaşım ve uygulamaları tanımlamak için eğitim komisyonu tarafından "Program Çıktılarının Başarımlarını Göstergeleri" üzerinde çalışılmış ve göstergeler belirlenmiştir. Bu başarımlarını göstergeleri Kalite Komisyonunca değerlendirilmiş ve sadeleştirilerek güncellenmiştir. Program Çıktılarının başarımlarını göstergeleri üzerinden takibini sağlayabilmek için Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından "Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi oluşturulmuştur". Program çıktıları, programın amaçları ile tutarlıdır. Program çıktıları, program amaçları ile çıktıların uyumu tüm paydaşların erişebileceği şekilde bölümümüz web sayfasında yayımlanmıştır (http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf_ibuedutr/hemşirelik_formlar/egitim_programi_kitabi.pdf). Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) ile uyumludur. Program çıktıları Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlilikleri (HUÇEP-2022) ile uyumludur. Program çıktıları ile Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) çıktıları ile uyumludur.

06.11.2023 tarihli Akademik Bölüm Kurulunda Program çıktılarımızı, paydaşlarımız ve toplumun değişen sağlık gereksinimleri, üniversitemizin öncelikli alanları, program amaçlarımız doğrultusunda sistematik olarak gözden geçirmek ve güncellemeye yönelik planlamalara yer verilmiştir. Kurulda BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreçleri içerisinde 2022 yılında Eğitim Komisyonu tarafından güncellenen program çıktıların 4 yıl sonra (2026 yılında) yine Eğitim Komisyonu tarafından güncellenmesine karar verilmiştir. Bölümümüz müfredatında yer alan derslerin, program çıktılarına katkısı ve derslerin öğrenme çıktıların program çıktıları ile ilişkisini gösteren tablolar oluşturulmuş ve dersi veren

ilgili öğretim elemanları tarafından doldurulmuştur. Programımızda müfredatta yer alan her bir dersin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkisi belirlenmiştir. Bu bilgiler üniversitenin eğitim kataloğunda yer almaktadır. Öğretim elemanları AKTS bilgi paketi ve eğitim kataloğunda, sorumlu oldukları ders için program çıktılarına ulaşmada kullandıkları öğretim yöntemleri ve değerlendirme sistemlerini tanımlamıştır.

16 Ocak 2025 tarihinde Hemşirelik Bölümü Başkanlığı tarafından yapılan akademik bölüm kurulu sonucunda; “Bu kapsamda mevcut 2019 müfredatımızda “akademik danışmaların rehberliğinde mezun olana kadar öğrencilerimizin 3 mesleki ve 3 alan dışı seçmeli ders alması” konusunda yönlendirme yaparak alan dışı ve mesleki ders seçimlerine ilişkin dengeyi sağlamanın uygun olacağına karar verildi (Yeni Müfredat Okutulmaya başlayana kadar.)” (B.1.1.1.1). Kalite Koordinatörlüğünün 30.01.2025 tarihli ve E-80521976-109.99-2500014615 sayılı yazısına istinaden alınan kararla 3-15 Şubat 2025 tarihleri arasında Bölüm Öğretim Elemanları tarafından “Program çıktılarının Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesine (TYYÇ) uygun (Bilgi, beceri, yetkinlik) tanımlanması ve ders bilgi paketlerindeki eksikliklerin giderilmesi” sağlanmıştır (B.1.1.1.2). 2025 yılı Mayıs ayında Birim Paydaş toplantısı gerçekleştirilmiş ve program çıktılarının değerlendirilmesi yapılmıştır (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/1867?title=birim-paydas-danisma-kurulu-toplantimizi-gerceklestirdik>). Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından 13 Haziran 2025 tarihinde Bologna Bilgi Paketlerinin Güncellenmesi ve Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri hakkında yeniliklere ilişkin bilgilendirme toplantısı yapılmış ve hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının bu konuda eksik bilgileri giderilmiş, süreç hakkında bilgilendirilmişlerdir. (B.1.1.1.3).

2. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Bölüm Eğitim Programı; Hemşirelik Yasası (2007) ve Hemşirelik Yönetmeliği (Görev tanımları: 2010, güncellenen 2011), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (6. Düzey, Lisans) bilgi, beceri ve yetkinlikleri (<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>), Uluslararası Hemşireler Birliği’nin 2021 yılında yeniden düzenlediği Hemşireler için Etik Kodlar (<https://www.thder.org.tr/icn-hemsireler-icinetik-kodlar-2021-versiyonu-cevirisi>) Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimprogramlari/hemsirelik_cekirdek_e) önünde bulundurularak oluşturulmuştur. Eğitim programı içeriği Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyonu) ile uyumludur. Hemşirelik bölümünün eğitim programı; Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini destekleyecek nitelikte yapılandırılmıştır. Üniversitemiz Kurumsal Akreditasyon Programı Ara Değerlendirme Saha Ziyareti Çıkış Bildiriminde yer alan Bologna Ders Bilgi Paketlerindeki öğrenme çıktılarında dil birliği sağlama ve eksik bilgilerin tamamlanması geri bildirimine yönelik olarak gerekli güncellemeler yapılmış ve eksiklikler giderilmiştir (B.1.1.2.1).

3. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Bölümümüzde program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyinde belirlenmiştir.

4. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

2022-2023 eğitim öğretim yılında 4. Sınıf öğrencilerimizin program çıktılarına ulaşma durumunu değerlendirmek için Hemşirelik Lisans Eğitimi Program Çıktıları, Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği, Hemşirelik Lisans Eğitimi Programı Amaçları ve Hemşirelik Öğrencilerinin Yetkinlik Ölçeği uygulanmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında da 4. sınıf öğrencilerimizin program çıktılarına ulaşma durumu öz bildirime dayalı Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Formu, GANO, mesleki derslerden aldıkları not ortalamaları vb. ile değerlendirilmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumunu değerlendirmek adına bölümümüz tarafından her yıl iş takvimine uygun ve periyodik şekilde yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve yetkinlik düzeyleri değerlendirilmektedir (B 1.1.4.1). 2024-2025 Yılında Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirmesi için Eğitim Komisyonu tarafından, Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu öğretim elemanı ve öğrencilere uygulanmıştır. Yine aynı yıl içerisinde Eğitim Komisyonu tarafından program çıktılarına göre başarımlar göstergeleri belirlendi ve program değerlendirmesine yönelik öğrencilerle odak grup görüşmeleri yapılmıştır (B 1.1.4.2, B.1.1.4.3). Komisyon tarafından her bahar yarıyılı sonunda dış paydaş görüşleri (sağlık personeli, hasta-hasta yakınları, sağlık personeli dışı görevlerde bulunan kişiler) alınmaktadır. Dış paydaşlara yöneltilen anket soruları içerisinde program çıktılarına yönelik (iletişim becerisi, işbirlikçi yaklaşım, problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri) maddeler de yer almaktadır. Dış paydaş görüşleri periyodik olarak analiz edilmekte ve bölüm başkanlığına rapor halinde sunulmaktadır (B.1.1.4.4). Klinik ve saha uygulamaları öğrencinin öğrendiği kuramsal bilgi ve teknik becerileri uygulamaya aktardıkları, problem çözme ve klinik karar verme becerilerini kullandıkları, alanında güncel ve bilimsel bilgiye ulaşarak toplumun sağlığını yükseltme amacıyla hemşirelik rollerini kullandıkları bir alan olması nedeniyle program çıktılarına ulaşmak için değerli bir bileşendir. Klinik uygulamaların ölçme ve değerlendirmesi dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. Her anabilim dalına ait klinik uygulama değerlendirme formları oluşturulmuş ve bölümün web sayfasında açık erişime sunulmuştur (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/anabilim-dallari-uygulama-ve-degerlendirme-formlari/17131>).

Ayrıca, Psikiyatri Hemşireliği dersinde öğrenciler ödev, portfolyo hazırlama gibi ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile karşılaşmaktadır. Bunların değerlendirme sisteminde de puan çizelgeleri kullanılmaktadır. Hemşirelik eğitim programımızda, mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrencinin program çıktılarına ulaşma durumunun belirlenmesinde portfolyo kullanılmasına karar verilmiştir. Portfolyo içeriğinin belirlenmesine yönelik çalışmalar ilk olarak Eğitim Komisyonu tarafından başlatılmış daha sonra Kalite Komisyonunun çalışmaları ile tamamlanmıştır. Bölümümüzde 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminden itibaren uygulamaya başlanmış ve 16.12.2024 tarihinde PORTFOLYO İZLEMİ İŞ AKIŞ SÜRECİ bölümümüz web sitesi üzerinden erişime açılmıştır (B 1.1.4.5).

5. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Öğrenme çıktılarını gerçekleştirmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında eğitim komisyonu sınıf düzeylerine göre öğrenim hedefleri ve başarımlar göstergelerini

oluşturmuştur. Her bir program çıktısına ulaşma durumunu değerlendirmede kullanılan yaklaşım ve uygulamaları tanımlamak için eğitim komisyonu tarafından “Program Çıktılarının Başarım Göstergeleri” üzerinde çalışılmış ve göstergeler belirlenmiştir. Bu başarıım göstergeleri Kalite Komisyonunca değerlendirilmiş ve sadeleştirilerek güncellenmiştir. Program Çıktılarının başarıım göstergeleri üzerinden takibini sağlayabilmek için Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından “Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi oluşturulmuştur” (B 1.1.5.1). Programımızda öğrencilerin 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı için sınıf düzeyinde program çıktılarına ulaşma durumları hesaplanmıştır. Sınıf düzeyinde program çıktılarına ulaşma durumunun belirlenmesinde ders başarı oranları ile birlikte öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumlarına ilişkin görüşleri, kulüp/topluluk üyelikleri ya da yöneticilikleri, bilimsel, sosyal ya da kültürel etkinliklere katılım gibi program çıktılarına ilişkin başarıım göstergelerine dayalı ölçüm sonuçları kullanılmıştır. Programımızın 4. sınıf öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma durumlarına ilişkin görüşleri ve tüm sınıflar düzeyinde program çıktılarına ulaşma durumlarını gösteren diğer başarıım göstergelerine öz bildirimlerin alınması aracılığıyla ulaşılmıştır.

19.03.2025 tarihindeki Üniversitemiz tarafından eğitim-öğretim kalitesini sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini sistematik olarak takip etmek amacıyla Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinde "Öğrenme Çıktıları Notları" modülü kullanıma açılmıştır ve bölümümüz tarafından da öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerini değerlendirilmektedir (B.1.1.5.2).

6. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir.

Bölümümüz öğrencilerinin mezun olabilmesi için Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği kapsamında GANO 2.00 ve üzeri olması gerekmekte olup 240 AKTS'yi tamamlayan ve her bir dersten başarılı olan öğrenci lisans diploması almaya hak kazanmaktadır. Derslerini başarı ile geçen öğrencilerin program çıktılarına ulaştığı kabul edilmektedir. Bunun yanı sıra, program çıktılarına ulaşma durumu Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi'nde yer alan başarıım göstergeleri ile de izlenecektir (B 1.1.6.1). 18 Şubat 2025 tarihinde gerçekleşen Fakülte Akademik Genel Kurulu'nda alınan kararla “Derslerdeki eğitimin etkinliği konusunda, öğretim materyalleri ve kaynaklarının gelişmeler doğrultusunda güncellenmesi, teorik bilgilerin pratik uygulamalarla ilişkilendirilmesi” kararı alınmıştır (B.1.1.6.2).

7. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır.

Bölüm müfredatımızdaki Üniversite'de ortak yürütülen İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi dersleri uzaktan eğitim yoluyla verilmektedir (B.1.1.7.1). Öğrencilerin program dışı öğrenimleri desteklenerek farklı alanlardaki yeterlilikleri sağlanmaya çalışılmaktadır. Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ile Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi işbirliğinde Yaşam Boyu Öğrenme Sempozyumu'nun ilki 26/05/2025 tarihinde üniversitemizde gerçekleştirildi (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/2025-yili-yasam-boyu-ogrenme-sempozyumu/3308>). Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nce, geleceğin sağlık profesyonellerini en iyi şekilde yetiştirmek ve sağlık hizmetlerindeki kaliteyi artırmak amacıyla “Sağlıkta Kalite Standartları Eğitimi” düzenlenmiştir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/gelecegin-saglik-profesyonellerine-saglikta-kalite-egitimi/2054>

).

8. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Hemşirelik Bölümünü programı klinik/saha uygulamalarının yer aldığı bir programdır. İlimizde bulunan fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alındığında programımızda yer alan uygulamalı dersler kapsamında 2. 3. ve 4. Sınıf öğrencileri, uygulamasına çıktıkları derse uygun klinik veya sahada; eğitim ve araştırma hastanesi, devlet hastanesi, özel hastane, aile sağlığı merkezleri, toplum sağlığı merkezi ve/veya Valiliğe bağlı kurum ve kuruluşlarda uygulama yapmaktadır. 4. Sınıfta İşletmelerde Mesleki Eğitim derslerinden öğrencinin seçtiği alana yönelik haftada 3 gün (24 saat) uygulama yapması gerekmektedir. Bunun için de öğrenciler dersin kapsamına göre eğitim ve araştırma hastanesi ile devlet hastanesinin uygun klinikleri, halk sağlığı hemşireliği kapsamında da aile sağlığı merkezlerinde uygulamalarını yapmaktadır. Derslere ilişkin rotasyon planları yapılmaktadır (B 1.1.8.1). Fiziksel ve teknolojik olanaklar çerçevesinde klinik/saha uygulamalarının geliştirilebilmesi amacıyla İl Sağlık Müdürlüğü ve hastane yöneticileri ile yapılan toplantılarda 'Klinik Rehber Hemşirelik Modeli uygulamasına başlanması planlanmış ve uygulamaya başlanmıştır. Rehber hemşirelere uygulama öncesi eğitim ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-rehber-hemsirelik-modeli/17133>).

Bölümümüz uygulama alanımızdaki olanakları en etkili şekilde kullanabilmek ve akademik klinik/saha iş birliğini güçlendirmek 2022 yılında Bolu Valiliği ile Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi arasında Sağlık Eğitimi ve Hizmetiyle İlgili İşbirliğini Artırma Protokolü halen devam etmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (15 Dosya)

[4_b.1.1.1.1.pdf](#)

[4_b.1.1.1.2.pdf](#)

[4_b.1.1.1.3.pdf](#)

[4_b.1.1.2.1.pdf](#)

[4_b_1.1.4.1.pdf](#)

[4_b_1.1.4.2.pdf](#)

[4_b_1.1.4.3.pdf](#)

[4_b.1.1.4.4.pdf](#)

[4_b_1.1.4.5.pdf](#)

[4_b_1.1.5.1.pdf](#)

[4_b.1.1.5.2.pdf](#)

[4_b_1.1.6.1.pdf](#)

[4_b.1.1.6.2.pdf](#)

[4_b.1.1.7.1.pdf](#)

[4_b_1.1.8.1.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

1. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır.
2. Geliştirebilecek bir yan, ders bilgi paketlerinin **sektör temsilcileri veya mezunlar tarafından da periyodik olarak incelenmesi** ve güncel mesleki gereksinimlere göre revize edilmesi olabilir.
3. Verilen kanıtlar bu ölçütü doğrudan karşılıyor. Daha ileriye taşımak için, **her bir kazanımın tanımlandığı Bloom taksonomisi seviyesini (örneğin, analiz etme, uygulama, değerlendirme) belirtmek**, bu maddeyi daha da güçlendirebilir.
4. Uygulamalar oldukça güçlü. Potansiyel bir gelişim alanı, farklı değerlendirme yöntemlerinden elde edilen verilerin birbiriyle nasıl ilişkilendirildiğini ve bu ilişkilerden elde edilen içgörülerin nasıl raporlandığını daha açık bir şekilde belirtmek olabilir. Örneğin, "öğrenci portfolyosundaki x becerisi ile dış paydaş anketindeki y maddesi arasında pozitif bir korelasyon saptanmıştır" gibi analizler bu maddeyi mükemmelleştirir.
5. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunduğu görülmektedir
6. Bu madde için, belirli bir dersin (örneğin, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği) hangi program çıktılarına nasıl katkı sağladığını ve bu katkıyı sağlamak için hangi öğretim yöntemlerinin (örneğin, simülasyon, vaka analizi) kullanıldığını gösteren somut bir matris örneği sunulması, uygulamayı daha görünür ve somut hale getirecektir
7. Geliştirilebilecek bir yön, **uzaktan eğitim yoluyla verilen derslerde öğrencilerin yeterlilik kazanımlarının nasıl izlendiğini** gösteren daha fazla veri veya yöntem sunmak olabilir.
8. Simülasyon merkezleri veya sanal gerçeklik (VR) gibi teknolojilerin eğitimde daha fazla kullanılmasına yönelik planlamalardan bahsedilebilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır.

Birinci sınıfta; anatomi, fizyoloji, mikrobiyoloji, farmakoloji, psikoloji, sağlık sosyolojisi, sağlığın değerlendirilmesi gibi derslerin yanı sıra hemşireliğin kavram ve felsefesini içeren dersler yer

almaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi/17122>). Birinci sınıf öğrencisi aldığı dersler ile hemşirelikle tanışmaktadır. Birinci sınıfta öğrenciler birinci ve ikinci yarıyılta ikişer seçmeli ders olmak üzere toplam dört seçmeli ders almaktadır. İkinci, üçüncü ve dördüncü sınıfta her yarıyıl bir seçmeli ders olmak üzere toplamda dört yıllık eğitim sürecinde 10 seçmeli ders almaktadır. Öğrenciler, seçmeli ders havuzlarında yer alan sosyal ve mesleki derslerden ilgisine göre ders seçmektedir. İkinci sınıfın üçüncü yarıyılında öğrenciler teorik derslerin (fizyopatoloji, enfeksiyon hemşireliği, büyüme gelişme vb) yanı sıra Temel Hemşirelik Bakımı dersi ile ilk klinik uygulama deneyimini yaşamaktadır. Uygulamada hemşirelik bakımını hemşirelik sürecine göre sunması beklenmekte olup bu paralelde öğrenci aynı dönem Hemşirelik Süreci dersini de almaktadır. Bununla birlikte hastanın ve ailenin sağlık eğitim gereksinimlerinin karşılanması boyutunda iki saat teorik iki saat uygulama olmak üzere dört saat Sağlık Eğitimi dersini almaktadır. İlk yardım dersi ise hem teorik hem uygulama şeklinde üçüncü yarıyılta alınan dersler kapsamındadır. İkinci sınıf dördüncü yarıyılında ise iki mesleki dersin (İç Hastalıkları Hemşireliği ve Cerrahi Hemşireliği) hem teorik hem de klinik uygulamasını almaktadırlar. Üçüncü sınıfta öğrenciler; beşinci ve altıncı yarıyılta dört mesleki dersi tamamlamaktadır. Beşinci 25 yarıyılta Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ile Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği derslerinin teorik ve uygulamasını almaktadır. Altıncı yarıyılta ise Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği ile Halk Sağlığı Hemşireliği derslerinin teorik ve uygulamasını almaktadır. Ayrıca Hemşirelikte Etik ve Mesleki İngilizce dersleri gibi dersler de üçüncü sınıfta verilmektedir. Öğrenciler dördüncü sınıfta haftada üç gün toplam 24 saat uygulama içeren İşletmelerde Mesleki Eğitim I ve II derslerini almaktadır. Bu dersler kapsamında öğrenciler yedinci yarıyılta İşletmelerde Mesleki Eğitim I havuzundan (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hemşireliği, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği ile Halk Sağlığı Hemşireliği dersleri) istedikleri derslerden birini seçmektedir. Sekizinci yarıyılta İşletmelerde Mesleki Eğitim II havuzunda diğer derslerle birlikte Hemşirelikte Yönetim dersi de yer almaktadır. Öğrenci yedinci yarıyılta seçtiği dersi, sekizinci yarıyılta tekrar seçmemektedir. Eğitimin son yılında ise Hemşirelikte Yönetim ve Öğretim dersleri ile birlikte Araştırma Teknikleri, Biyoistatistik, Sağlıkta Kalite Sistemleri ve Sağlık Politikaları dersleri alınmaktadır. Eğitim programında ön koşul dersleri bulunmamaktadır. Eğitim programındaki derslerimiz öğrencilerimize birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme, hastalıktan koruma, hastalıkla ilgili risk faktörlerini ve risk gruplarını tanıma, toplumdaki risk gruplarına yönelik hemşirelik uygulamalarını planlayabilecek bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrencilerimiz hemşirelik eğitimi müfredatı doğrultusunda toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik konuları içeren “Kronik Hastalıklarda Bakım, Enfeksiyon Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Rehabilitasyon Hemşireliği” gibi dersleri almaktadırlar. Ayrıca Türkiye’nin en önemli sağlık gereksinimleri arasında bağışıklama, çevre sağlığı, çocuk sağlığı hizmetleri, okul sağlığı, aile planlaması, gebelik takibi, güvenli annelik, üreme sağlığı, engelliliklerin önlenmesi, ruh sağlığının korunması, ilk yardım, yaşlı sağlığının korunması ve geliştirilmesi vb. başlıklar da Halk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında ayrıntılı yer almaktadır. Kalp ve damar hastalıkları, kanserler, kronik solunum yolu hastalıkları ve diyabet günümüzde tüm toplumları etkileyen başlıca kronik hastalıklar İç Hastalıkları Hemşireliği dersinde kapsamlı olarak yer almaktadır. Toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik gereksinimlerinin karşılanmasını sağlamak için programımızda zorunlu ve seçmeli dersler yer almaktadır. Derslerimiz öğrencilerimize birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme, hastalıktan koruma, hastalıkla ilgili risk faktörlerini ve risk gruplarını tanıma, toplumdaki risk gruplarına yönelik hemşirelik uygulamalarını planlayabilecek bilgi ve becerileri

kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrencilerimiz hemşirelik eğitimi müfredatı doğrultusunda toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik konuları içeren “Gıda Güvenliği, Kronik Hastalıklarda Bakım, Diyabet hemşireliği, Sağlığın geliştirilmesi, Onkoloji Hemşireliği, Aile Planlaması, İlk Yardım” gibi dersleri almaktadırlar (B.1.2.1.1). Ayrıca ülkemizin önemli sağlık gereksinimleri arasında olan; bağışıklama, çevre sağlığı, çocuk sağlığı hizmetleri, okul sağlığı, gebelik takibi, güvenli annelik, üreme sağlığı, engelliliklerin önlenmesi, ruh sağlığının korunması, yaşlı sağlığının korunması ve geliştirilmesi gibi konuları içeren dersler programımızda yer almaktadır. Programda mesleki dersler dışında öğrencilere üniversite mezunu niteliği kazandıracak zorunlu ve 26 seçmeli dersler yer almaktadır. Üniversitemizin ve bölümümüzün 21. Yüzyıl hedeflerini gerçekleştirmek üzere öğrencilerimize bazı becerilerin kazandırılması hedeflenmiştir. Bu beceriler “yaşam becerileri”, “sosyal-duygusal beceriler”, “teknik ve yumuşak beceriler”, “aktarılabılır beceriler” olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrencilerimize bu yüzyılda müfredat içeriği kendilerini güçlendirmelerine destek olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu hedefler doğrultusunda Hemşirelikte Yenilikçilik, Eleştirel Düşünme, Girişimcilik, Liderlik gibi dersler öğrencilere üniversite mezun niteliklerini kazandıracak içeriklere sahiptir (B.1.2.1.2). Bu derslere ek olarak veri analizi becerilerini kazandırmak amaçlı Makale Okuma ve Değerlendirme, Biyoistatistik dersleri öğrencilerimize yol göstermektedir (B.1.2.1.3). Eğitim programında yer alan derslerin içerikleri ile öğrencilerimizin yaşam boyu kullanacakları bilgilere ulaşmalarına katkı sağlanmaktadır. Ders içerikleri Bologna Süreci kapsamında oluşturulmuş, içerikler öğrencilerin kazanması gereken hedefler doğrultusunda hazırlanmakta, uygulanmakta ve ders programları öğrencilerin erişebileceği şekilde web sayfasında (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi/17122>) güncel hali ile paylaşılmaktadır.

2. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir.

Bölümün ders dağılımında Bölüm Akademik Kurulunda öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri değerlendirilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmektedir. 2024-2025 yılı güz ve bahar dönemlerinde yine Bölüm Akademik Kurulunda ders dağılımları belirlenmiştir (B.1.2.2.1).

3. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir.

Program içeriğinde 33 mesleki ders, 13 temel ders ve 76 seçmeli ders yer almaktadır. Temel dersler alan dışı olup seçmeli dersler ise alan ve alan dışı derslerden oluşmaktadır. Eğitim programı; 139 saat teorik, 6 saat laboratuvar ve 96 saat uygulamayı içermektedir. 2023 yılı ve 2024 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4/5 olarak belirtilmiş ve bir öneride bulunulmamıştır.

4. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin ders sayısı ve haftalık ders saati müfredata göre şekillenmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi/17122>, <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/mufredatlar-ve-ders-icerikleri/17120>)

5. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Bölümümüz Bologna sorumlusu tarafından ders bilgi paketlerinin güncelleme oranları değerlendirilmekte ve gerekli görüldüğünde öğretim elemanlarına dönüş yapılmaktadır. 2022 yılından itibaren düzenli olarak Bologna Bilgi Paketi güncellemeleri devam etmekte olup, en son Haziran 2025 tarihinde yapılmıştır. 2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve bir öneride bulunulmamıştır. 2024 yılı akran değerlendirmesinde "4/5 Puan - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir." Kararı alınmıştır. İyileştirme önerisi olarak da bologna Bilgi paketlerinin güncellendiğine ilişkin kanıtların eklenmesi önerilmiştir. 27 Haziran 2025 tarihinde Bölümümüz Ders Bilgi Paketlerindeki güncellemeler tamamlanmıştır (B.1.2.5.1).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[4_b.1.2.1.1.pdf](#)

[4_b.1.2.1.2.pdf](#)

[4_b.1.2.1.3.pdf](#)

[4_b.1.2.2.1.pdf](#)

[4_b.1.2.5.1.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Açıklamalarda derslerin birbirleriyle olan ilişkisi (örneğin, **Temel Hemşirelik Bakımı** dersi ile **Hemşirelik Süreci** dersinin aynı dönemde alınması) vurgulanarak mantıksal bir sıra olduğu gösterilmiştir. Ancak metinde bahsedilen derslerin tamamı mesleki alana odaklanmaktadır. Programın genel yapısı hakkında daha kapsamlı bilgi edinmek için **zorunlu-seçmeli, alan-alan dışı ders dengesi** gibi konulara ilişkin net bir döküm daha etkili olabilir.

Bu derslerin **kültürel derinlik** ve **farklı disiplinleri tanımay**a nasıl katkı sağladığına dair daha spesifik örnekler verilmesi faydalı olabilir. Öğrencilerin aldıkları **alan dışı seçmeli derslerin** tam olarak neler olduğu ve bunların müfredattaki yeri daha net bir şekilde açıklanabilir.

4. Haftalık ders saati ve kredi yükünün, öğrencilerin sosyal aktivitelere ayırabileceği zamanı nasıl etkilediğine dair **analitik bir değerlendirme** yapılması, programın bu konudaki bilincini daha iyi ortaya koyacaktır. Örneğin, bir öğrencinin tipik bir yarıyıldaki haftalık ders yükünün kaç saat olduğu ve bu yükün sosyal aktivitelere ne kadar zaman bıraktığına dair bir karşılaştırma sunulabilir.

5. 2024 yılı akran değerlendirmesinde "Bologna Bilgi paketlerinin güncellendiğine ilişkin kanıtların eklenmesi" önerisi yapılmış ve yanıt olarak 27 Haziran 2025'te güncellemelerin tamamlandığı belirtilmiştir. Bu, geri bildirimin dikkate alındığını gösteren somut bir kanıttır. Ancak, iyileştirme süreçlerinin daha şeffaf hale getirilmesi için yapılan değişikliklerin içeriğine dair daha fazla bilgi (örneğin, hangi ders paketlerinde ne tür iyileştirmeler yapıldığı) sunulabilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Öz Değerlendirme Cevabı

1.Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir.

Programımızda 12 adet program çıktısı olup her bir ders, program çıktılarına farklı düzeylerde katkı sağlamaktadır. Programın içeriğinde yer alan derslerin öğrenme çıktılarının (ÖÇ), program çıktılarına katkısı ve her dersin öğrenim çıktıları, program çıktıları ile ilişkilendirilmiş ve Bologna Ders Bilgi Sisteminde yer almaktadır.

2.Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Her dersin sorumlu öğretim elemanı, öğrenim çıktılarını bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyde belirleyerek Bologna Ders Bilgi Sistemine girişini yapmaktadır (B 1.3.2.1, B 1.3.2.2).

3. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Her dersin sorumlu öğretim elemanı dersine göre öğrenim çıktılarını izlemeye uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanmaktadır (B.1.3.3.1, B.1.3.3.2). Buna ek olarak bölümümüz Hemşirelik alan derslerinde ölçme değerlendirme açısından birlik sağlamak adına 23.01.2025 tarihinde Bölümümüz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan Hemşirelik Bölümü Klinik/Saha Ölçme ve Değerlendirme Rehberi" taslağı oluşturulmuş ve her bir anabilim dalından görüş alınmıştır (B.1.3.3.3). Alınan görüşler sonrası oluşturulan form 2024/2025 yılı Bahar yarıyılında ders değerlendirmelerinde kullanılmış olup, [Anabilim Dallarına Uygulama ve Değerlendirme Formları | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ](#) linkinden öğrencilerin ve ilgilenenlerin erişimine sunulmuştur.

Ayrıca her bir öğretim elemanının dersini değerlendirmesine yönelik BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Formu oluşturulmuş ve [FR210.Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Formu.docx](#) linkinden öğretim elemanların ve ilgilenenlerin erişimine sunulmuştur. Formda değerlendirmelerin yanı sıra öğretim elemanlarının bir sonraki ders dönemi için iyileştirme planlarını da sunmaları istenmektedir.

2023 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve bir öneride bulunulmamıştır. 2024 yılı akran değerlendirmesinde “4/5 Puan - Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.” Kararı alınmıştır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[4_b_1.3.2.1.pdf](#)

[4_b_1.3.2.2.pdf](#)

[4_b.1.3.3.1.pdf](#)

[4_b.1.3.3.2.pdf](#)

[4_b.1.3.3.3.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiş olması, kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtilmesi olumlu karşılanmıştır.

[FR210.Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Formu.docx](#) formunun doldurulmuş bir örneğinin paylaşılması uygulamanın devrede olduğunu anlama açısından daha anlamlı olabilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öz Değerlendirme Cevabı

1.Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır.

Bölümümüz eğitim programı; ulusal ve uluslararası üniversitelerin hemşirelik programları, programlar arası ve program içi (yatay ve dikey geçiş) geçişlerin yapılmasına olanak sağlayacak şekilde AKTS kredilerini tanımlamıştır. Ayrıca eğitim-öğretim planları, AKTS kredileri web ortamında ders bilgi paketi içerisinde ve hemşirelik bölümü web sayfasında ders bilgi paketine yönlendirilmiş şekilde sunulmuştur (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/mufredatlar-ve-ders-icerikleri/17120>).

Dersin iş yükünün hesaplamasında öğretim elemanları her bir ders için dersin AKTS'sini ve ders öğrenme çıktılarını dikkate alarak hesaplama yapmaktadır. Bu iş yükleri Derse Katılım, Final, Ara Sınav Hazırlık, Final Sınavı Hazırlık, Ara Sınav, Bireysel Çalışma, Tartışmalı Ders, Makale Kritik Etme, Uygulama/Pratik, Rapor Hazırlama, Makale Yazma gibi seçenekleri barındırmaktadır (B.1.4.1.1). İlgili ders yüklerine web adresinden derslerin AKTS kredi hesaplamalarına Bologna Bilgi

Paketinden ulaşılabilir. Üniversitemiz tarafından yapılan ders iş yükü takibine yönelik anket uygulanmakta olup her öğretim elemanı dersine ilişkin anket sonuçlarını izlemektedir (B.1.4.1.2). Ayrıca bölümümüzde her bir ders için dersi veren öğretim elemanı tarafından da dersi alan öğrencilerin değerlendirmelerini almak üzere ders değerlendirme anketleri uygulamaktadır (B.1.4.1.3). Her iki anketten elde edilen sonuçlar "BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Formu" kullanılarak raporlanmaktadır. Sonuçlar dikkate alınarak AKTS kredilerine göre öğrenci iş yükü planlaması dönem başında sorumlu öğretim elemanı tarafından yapılmaktadır (B.1.4.1.4).

2. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Programımız müfredatında 2. sınıf 1. dönem Temel Hemşirelik Bakımı, 2. sınıf 2.dönem İç Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım ve Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım, 3. sınıf 1. dönemde Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım, 4. sınıf 1. döneminde İşletmelerde Mesleki Eğitim I (İntörnlük I) ve 2. döneminde ise İşletmelerde Mesleki Eğitim II (İntörnlük II) mesleki dersleri kapsamında mesleki uygulamalar yapılmaktadır. Programımızda yer alan uygulamalı dersler kapsamında 2. 3. ve 4. Sınıf öğrencileri, uygulamasına çıktıkları derse uygun klinik veya sahada; eğitim ve araştırma hastanesi, devlet hastanesi, özel hastane, aile sağlığı merkezleri, toplum sağlığı merkezi ve/veya Valiliğe bağlı kurum ve kuruluşlarda uygulama yapmaktadır. 4. Sınıfta İşletmelerde Mesleki Eğitim derslerinden öğrencinin seçtiği alana yönelik haftada 3 gün (24 saat) uygulama yapması gerekmektedir. Bunun için de öğrenciler dersin kapsamına göre eğitim ve araştırma hastanesi ile devlet hastanesinin uygun klinikleri, halk sağlığı hemşireliği kapsamında da aile sağlığı merkezlerinde uygulamalarını yapmaktadır (B.1.4.2.1). Mesleki uygulamalı derslere ilişkin süreçler iş akış şemaları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (B.1.4.2.2).

Öğrencilerin klinik/saha uygulamalarına çıkabilmeleri için iş sağlığı ve güvenliği sertifikalarının olması gerekmektedir. Buna yönelik, hemşirelik bölümü müfredatında yer alan İş Sağlığı ve Güvenliği dersi 1. Sınıftan itibaren öğrencilere verilmektedir (B.1.4.2.3). İlgili dersi almayan ya da alamayan öğrenciler için üniversitemiz tarafından toplu olarak gerçekleştirilen Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi hakkındaki duyurular takip edilmekte ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/suyamda-temel-is-sagligi-ve-guvenligi-egitimi/16795>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/temel-is-sagligi-ve-guvenligi-egitimi/16951>). Ayrıca eğitim öğretim yıllarının başında henüz klinik/saha uygulamalarına çıkmadan uygulama alanlarını daha güvenli hale getirebilmek adına (iş kazaları, enfeksiyon vb.) "Sağlıkta Kalite Standartları Eğitimi" yapılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/gelecegin-saglik-profesyonellerine-saglikta-kalite-egitimi/2054>).

Uygulamalı derslerin öğrenci iş yükü ve kredisi derse ilişkin öğrenme faaliyetleri dikkate alınarak hesaplanmaktadır. Bu hesaplamalar vaka tartışması, hasta başı değerlendirme, uygulama sınavı, rapor vb. derse ilişkin faaliyetlerle yapılmaktadır (B.1.4.2.4).

3.Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Laboratuvar uygulamalarında değerlendirmeler, laboratuvar değerlendirme formları kullanılarak,

uygulamalı derslerin değerlendirilmesi de uygulama sınavı, beceri kontrol listeleri, vaka analizleri, ödevler, hemşirelik süreci vb. ile yapılmaktadır. İlgili formlara bölümümüz web sayfasında herkesin ulaşabileceği şekilde yer almaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/anabilim-dallari-uygulama-ve-degerlendirme-formlari/17131>).

Ayrıca uygulamaların değerlendirilmesine yönelik yönerge ve rehberler kullanılmaktadır. İlgili yönerge ve rehberler herkesin ulaşabileceği şekilde bölümümüz web sayfasında yer almaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonergeler-ve-rehberler/18229>). Bunlara ek olarak laboratuvar uygulamasına ihtiyaç duyan öğrenciler için "Ders Dışı Laboratuvar Uygulama Programları" oluşturulup bölümümüz web sayfasında bu programlar yayınlanmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/labaratuvar-uygulamasi/18020>). Bu uygulama için de bir iş akış süreci kullanılmaktadır (B.1.4.3.1). Bölümümüzde uygulamalı derslerin etkinliğini ve verimliliğini artırmak ve geliştirmek üzere "Uygulamalı Eğitimler Komisyonu" bulunmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorklukler/16209>).

Her Eğitim Öğretim yılı başlamadan önce öğrencilerimizin klinik-saha uygulamalarında desteklenmeleri ve uygulama alanlarından daha verimli faydalanmaları için "Sorumlu Hemşire Eğitim Programı" uygulanmakta (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/sorumlu-hemsire-egitiminin-ikincisi-gerceklestirildi/2051>), İl Sağlık Müdürü yöneticileri, Sağlık Bakım Hizmetleri Müdürleri ve Eğitim Birim Sorumluları ile uygulamaların etkin ve verimli yürütülmesi için karşılıklı fikir alış verişi, beklentiler ve yapılabileceklerle yönelik toplantılar yapılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/klinik-ve-akademik-isbirligi-2024-2025-planlama-toplantisigerceklestirildi/2056>). Benzer şekilde dönem sonlarında da ilgi birim çalışanları ve yöneticileri ile klinik/saha uygulamalarının işleyiş sürecinin değerlendirilmesine yönelik dönem sonu değerlendirme toplantıları yapılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/klinik-ve-akademik-isbirligi-2024-2025-guz-donemi-toplantisigerceklestirildi/2413>). Toplantılarda ortak kararlar alınmakta ve yeni uygulamalar için iş birliği yapılmaktadır (B.1.4.3.2). Klinik ortamlarda birebir öğrencilerle birlikte çalışan hemşirelerin desteğini ve rehberliğini daha verimli hale getirmek için Rehber Hemşire Eğitimi gerçekleştirilmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-rehber-hemsirelik-modeli/17133>). Bu eğitimleri alan ve klinik uygulamalarda rol alan rehber hemşirelerden geri bildirimler alınmaktadır (B.1.4.3.3).

Klinik uygulama alanları ile yeni tanışan 2. sınıf öğrencilerin sürece ve kliniğe uyumu arttırmaya yönelik "Klinik Yönderlik" programı bulunmaktadır. Bu program kapsamında klinik ortamda uygulamaya çıkan 4. sınıf öğrencilerimiz, 2. sınıf öğrencilerimize yönderlik yapmaktadır. Programın işleyişine ait iş akış süreci, rehberi ve formlar bölümümüz web sayfasında yer almaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-yonderlik-programi/19598>). Programın işleyişi ve değerlendirmelere yönelik dönem sonu raporlar hazırlanmaktadır (B.1.4.3.4).

Öğrencilerin mesleki gelişimlerini arttırabilmeleri adına ulusal staj programı duyuruları takip edilmekte ve sürecin her safhası bölümün internet sayfasında öğrencilerle paylaşılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/ulusal-staj-programi-2025-yili-basvurulari-basladi/15775>). Ayrıca sürecin tüm aşamaları (başvuru, evraklar, başlama, bitiş vb.) ile ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/hemsirelik-bolumu-kariyer-kapisi-ulusal-staj-programi-gonullu-yaz-staji-duyurusu/17068>).

Uzaktan eğitimle yürütülen derslere ilişkin öğrenci değerlendirmeleri hem Bölüm Başkanlığı hem de Eğitim Komisyonu tarafından alınmaktadır (B.1.4.3.5; B 1.4.3.6).

2024 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve öneride bulunulmamıştır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (14 Dosya)

[5_b.1.4.1.1.pdf](#)

[5_b.1.4.1.2.xlsx](#)

[5_b.1.4.1.3.xlsx](#)

[5_b.1.4.1.4.pdf](#)

[5_b.1.4.2.1.pdf](#)

[5_b.1.4.2.2.pdf](#)

[5_b.1.4.2.3.pdf](#)

[5_b.1.4.2.4.pdf](#)

[5_b.1.4.3.1.pdf](#)

[5_b.1.4.3.2.pdf](#)

[5_b.1.4.3.3.pdf](#)

[5_b.1.4.3.4.pdf](#)

[5_b.1.4.3.5.pdf](#)

[5_b.1.4.3.6.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Programın mevcut yapısı oldukça güçlü olmasına rağmen, sürekli iyileştirme kültürü bağlamında ele alınabilecek bazı gelişim alanları bulunmaktadır:

Niceliksel ve Niteliksel İş Yüğü Analizi: Mevcut geri bildirim mekanizmaları niceliksel verilere odaklanmış gibi görünmektedir. Hangi ödevin veya konunun öğrenciler tarafından daha zor veya zaman alıcı bulunduğunu anlamak için niteliksel analizlerin (odak grup görüşmeleri gibi) derinleştirilmesi, iş yüğü planlamasını daha hassas hale getirebilir.

Uzaktan Eğitimde Detaylı İş Yüğü Paylaşımı: Program, uzaktan eğitimdeki iş yüğü çeşitliliğini dikkate aldığını belirtse de, Ders Bilgi Paketleri'nde bu derslerin çevrimiçi bileşenlerine (asen kron video izleme, forum tartışması vb.) ayrılan tahmini sürelerin daha şeffaf bir şekilde yansıtılması, öğrencilerin planlama süreçlerini daha da kolaylaştırabilir.

Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerin Kredilendirilmesi: Programın zorunlu ve uygulamalı derslerdeki iş yüğü yönetimi güçlüdür. Ancak, öğrencilerin bilimsel toplantılar, sosyal sorumluluk projeleri veya öğrenci kulüpleri gibi gönüllü faaliyetlerde harcadığı çabanın AKTS veya benzeri bir sistemle nasıl tanındığına dair daha net bir süreç tanımlanabilir. Bu, öğrencinin çok yönlü gelişimini teşvik eden önemli bir adım olacaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

2024-2025 eğitim öğretim yılında 1.2.3. ve 4. Sınıf öğrencilerine ve bölümümüz öğretim elemanlarına Hemşirelik Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği uygulanmış (B 1.5.1.1) ve yine her sınıf düzeylerindeki öğrencilerle odak grup görüşmeleri yapılarak Hemşirelik Programına yönelik değerlendirmeleri alınmıştır (B 1.5.1.2). Bunlara ek olarak bölüm başkanının, öğrenci sınıf temsilcileri ile yaptığı yüz yüze yaptığı toplantıda program değerlendirmesi yapılmıştır (B 1.5.1.3). Bölümümüz Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından hem öğrencilerin hem de öğretim üyelerinin programa ilişkin memnuniyetleri değerlendirilmiştir (B 1.5.1.4). 2024-2025 eğitim öğretim yılında tüm sınıf düzeyindeki öğrencilerimizin bölümümüz program çıktılarına ulaşma durumlarını belirlemek için Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Formu uygulanmıştır (B 1.5.1.5). Ayrıca öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumunu değerlendirmek adına periyodik şekilde yaşam boyu öğrenme eğilimleri değerlendirilmekte ve bölüm başkanlığına rapor edilmektedir (B 1.5.1.6). Öğrencilerimizin yetkinliklerine ilişkin hem 4. Sınıf öğrencilerimizden hem de dış paydaşlarımızdan (sağlık personeli, hasta-hasta yakınları, sağlık personeli dışı görevlerde bulunan kişiler) periyodik olarak alınmaktadır. Dış paydaşlara yöneltilen anket soruları içerisinde program çıktılarına yönelik (iletişim becerisi, işbirlikçi yaklaşım, problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri) maddeler de yer almaktadır. İç ve Dış paydaş görüşleri periyodik olarak analiz edilmekte ve bölüm başkanlığına rapor halinde sunulmaktadır. Son üç yıldır bu çalışmalar düzenli olarak gerçekleştirilmektedir (B 1.5.1.7).

Hemşirelik bölümü eğitim programı amaçlarına ulaşma durumuna ilişkin mezun izlem raporu ile izlenmektedir (B 1.5.1.8). Daha fazla mezuna ulaşmak ve program amaçlarına ulaşma düzeyini takip edebilmek için ilgi komisyon tarafından iyileştirme planları yapılmakta ve uygulanmaktadır (B 1.5.1.9). Ayrıca ilgili komisyon tarafından mezun adaylarının gelecek planları, hemşirelik eğitim programından memnuniyetleri, eğitim sonrasındaki kazanımları (Liderlik, Savunuculuk Atılganlık, Eleştirel Düşünme, Bilişim Teknolojileri Kullanabilme, Karar Verme vb), programa yönelik görüş ve önerilerini kapsayan değerlendirmeleri alınmaktadır (B 1.5.1.10).

Hemşirelik eğitim programımızda, mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrencinin program çıktılarına ulaşma durumunun belirlenmesinde portfolyo kullanılmasına karar verilmiş ve 2024-2025 eğitim öğretim yılında yeni kayıtlanan öğrenciler için bu uygulama başlatılmıştır. Portfolyo uygulaması Portfolyo İş Akış Süreci (B 1.5.1.11) doğrultusunda ve Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi kullanılarak gerçekleştirilmektedir (B 1.5.1.12). Uygulamaya başlanılmadan önce Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından 1. Sınıf öğrencilerimizin akademik danışmanı olan öğretim elemanlarına bir eğitim düzenlenmiş uygulama ve işleyiş hakkında bilgilendirme yapılmıştır (B

1.5.1.13). Takip eden süreçler öğrenciler ve akademik danışmanlar tarafından yürütülmektedir (B 1.5.1.14). İlk değerlendirmenin 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde raporlanması planlanmaktadır.

2.Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir.

Fakülte Akademik kurulu ve bölüm kurullarında açılan dersler (B 1.5.2.1; B 1.5.2.2), öğrenci sayıları, başarı durumları, ilişki kesme sayıları/nedenleri değerlendirilmektedir (B 1.5.2.3). Kaliteli eğitim yönünde bölümümüzün gelişimi sürdürmek için Stratejik eylem planımız bulunmaktadır (B 1.5.2.4). Ayrıca bu yöndeki gelişimi takip etmek ve sürdürmek adına çalışmalarını yürüten komisyonlarımız (Eğitim-Ölçme ve Değerlendirme-Uygulamalı Eğitimler-Mezun Takip- Kariyer Planlama) yıl sonu faaliyet raporu ve iyileştirme planlarını bölüm başkanlığına rapor olarak sunmaktadır (B 1.5.2.5; B 1.5.2.6).

3.Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Haziran 2023’de akreditasyon için süreç başlatılmış olup Ocak 2024’de Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK)’ne başvuru yapılmıştır. Nisan 2025’de bölümümüz 2 yıllık süre ile HEPDAK tarafından akredite edilmiştir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/bolumumuz-akredite-olmaya-hak-kazandi/16761>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumunun-akreditasyon-kutlamasi-yapildi/4411>).

2024 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 5 olarak belirtilmiş ve öneride bulunulmamıştır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (20 Dosya)

[5_b_1.5.1.1_2024_2025_Hemsirelik_Lisans_Programi_Degerlendirme_So.pdf](#)
[5_b_1.5.1.2_2024_2025_Egitim_Komisyonu_Program_Degerlendirme_Odak.pdf](#)
[5_b_1.5.1.3_Bolum_Baskani_Ogrenci_Sinif_Temsilcileri_Program_Dege.pdf](#)
[5_b_1.5.1.4_2024_2025_Ogrenci_ogretim_Elemanı_Program_Memnuniyet_.pdf](#)
[5_b_1.5.1.5_2024_2025_Sinif_Duzeyinde_Program_Ciktilarina_Ulasma_.pdf](#)
[5_b_1.5.1.6_2024_2025_Yasam_Boyu_Ogrenme_Egilimleri.pdf](#)
[5_b_1.5.1.7_2024_2025_Hemsirelik_Ogrencileri_Yetkinlik_Degerlendi.pdf](#)
[5_b_1.5.1.8_Mezun_Takip_program_Amaclarina_Ulasma_Durumu.pdf](#)

5_b_1.5.1.9_Mezun_Takip_Faaliyet_Raporu_puko.pdf
5_b_1.5.1.10_2024_2025_Mezun_Aday_Raporu.pdf
5_b_1.5.1.11_Portfolyo_izlemi_is_akis_sureci.pdf
5_b_1.5.1.12_Fr.212_Ogrenci_portfolyosu_kontrol_cizelgesi_2024_25.docx
5_b_1.5.1.13_Portfolyo_Tanitim_Toplantisi.pdf
5_b_1.5.1.14_Portfolyo_Uygulaması_Danisman_ogrenci_Toplantilari.pdf
5_b_1.5.2.1_2024_2025_Guz_Akademik_Bolum_Kurulu_Karari.pdf
5_b_1.5.2.2_2024_2025_Bahar_Akademik_Bolum_Kurulu_Karari.pdf
4_b_1.5.2.3_Ilisigi_Kesilen_Ogrenci_Listesi_2025_08_07t103250.145.xlsx
5_b_1.5.2.4_Hemsirelik_Bolumu_2024_2028_Stratejik_Eylem_Planı.pdf
5_b_1.5.2.5_Uygulamali_Egitimler_Komisyonu_Faaliyet_Raporu_Ve_Puk.pdf
5_b_1.5.2.6_Mezun_Takip_Ve_Degerlendirme_Komisyonu_Faaliyet_Rapor.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Süreç Odaklı Portfolyo Analizi: Yeni başlatılan portfolyo uygulaması çok değerli bir adımdır. İlk değerlendirme raporlarının 2025-2026'da planlandığı belirtiliyor. Bu süreçte, sadece mezuniyet aşamasındaki çıktıları değil, öğrencilerin portfolyo hazırlama sürecinin kendisinden elde ettikleri kazanımları da değerlendirecek mekanizmalar kurulabilir.

Geri Bildirim Döngüsünün Tamamlanması: İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerin analiz edildiği ve raporlandığı belirtilmekte. Ancak, bu geri bildirimlerin sonuçlarının somut olarak hangi ders ve müfredat güncellemelerine yol açtığına daha şeffaf bir şekilde paylaşılması, geri bildirim döngüsünün eksiksiz bir şekilde işlediğini gösterecektir. Örneğin, dış paydaşlardan gelen bir geri bildirim, belirli bir dersin içeriğinin değiştirilmesine nasıl neden olduğu somut bir örnekle açıklanabilir.

İlişik Kesme Nedenlerinin Derinlemesine Analizi: İlişik kesme sayıları ve nedenleri tartışılıyor. Ancak, bu istatistiklerin arkasındaki sosyal, ekonomik veya psikolojik faktörleri daha derinlemesine inceleyecek çalışmalar, bu öğrencilerin eğitime devamını sağlayacak proaktif önlemler alınmasına yardımcı olabilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1.Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir.

Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanması (eğitim ve öğretim komisyonu, birim komisyonları, öğrenme ve öğretme merkezi, uzaktan eğitim merkezi vb.) mevcuttur. Eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek

üzere bölümümüzde (Eğitim Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler Komisyonu, Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu, Yatay ve Dikey Geçiş Komisyonları, Kariyer Planlama Komisyonu, Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Komisyonu, Dikey Geçiş Komisyonu, Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonu (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209>), üniversitemiz genelinde (Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi (<https://www.ibu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=1183820&LangID=1>) bulunmakta ve faaliyet göstermektedir. Ayrıca bölümümüz bu birimlerle iş birliği halinde faaliyetler gerçekleştirmektedir (B 1.6.1.1). Bunlara ek olarak bünyesinde olduğumuz Sağlık Bilimleri Fakültesinde yer alan komisyonlar örneğin (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyonlar/19194>), koordinatörlükler (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/koordinatorlukler/19192>;), komite ve temsilcilikler (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komiteler-temsilcilikler/19197>) bulunmaktadır. Hemşirelik bölümü öğretim elemanları bu yapılanmalarda yer alıp (komisyon başkanı, koordinatör ve üye olarak) aktif çalışmaktadır.

2.Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Bölümümüzde eğitim öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda ilgili mevzuata uygun olarak yürütülmektedir.

Bölümümüzde eğitim ve öğretim süreçlerini etkin olarak yönetmek için yeterli sayıda uzman insan kaynağı bulunmamaktadır. Lisans programımızda 838 öğrencimiz, lisansüstü programımızda (yüksek lisans: 19, doktora: 36) ise 55 öğrencimiz bulunmaktadır. Lisans eğitimi veren kadrolu 33 öğretim elemanımız bulunmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/akademikpersonel>). Lisans programında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayımız 25,39, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayımız ise 36,43'tür. Özellikle uygulamalı dersler açısından bu öğrenci sayıları oldukça fazla olmakla birlikte saha/klinik uygulamalar için uzman insan kaynağı desteği ile ilgili kurum içi (farklı anabilim dalından) ve kurum dışından görevlendirme yapılmaktadır (B 1.6.2.1; B 1.6.2.2).

3.Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Hemşirelik bölümümüzün eğitim ve öğretim programının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin faaliyetler bölüm başkanlığı bünyesinde yer alan ve tüm öğretim elemanların görev ve sorumluluk üstlendiği komisyon ve koordinatörlükler tarafından yürütülmektedir. Her komisyonun usul ve çalışma esasları belirlenmiş olup, bölümümüz web sayfasında yer almaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatorlukler/16209>). Örneğin Eğitim komisyonumuz temel olarak; Ulusal ve uluslararası hemşirelik eğitime ilişkin düzenlemeleri (Akreditasyon, Kalite, Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği HEPDAK, Hemşirelikte Temel Yetkinlikler Kılavuzu, Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitim Programı HUÇEP gibi) inceler, değerlendirir ve eğitim- öğretim programında iyileştirmeler yapılması konusunda görüş bildirir. Fakültenin lisans programını inceler ve paydaşlardan gelen talepler doğrultusunda program amaçlarının ve çıktılarının belirlenmesi, programın güncellenmesi ve izlenmesi için çalışmalar yürütür, eğitim-öğretim ile ilgili iyileştirici önerilerde bulunur (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu-tr/Komisyon%20ve%20Koordinat%C3%B6rl%C3%BCkler/SBF.YD.01%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M%20>

). Ölçme ve Değerlendirme Komisyonumuz temel olarak; Anabilim dalları ve diğer komisyonlarla iş birliği içinde ölçme ve değerlendirme sistemini oluşturmak, sisteminin işleyişini izlemek, eğitim programının etkinliğini değerlendirmede kullanılacak yöntemleri belirlemek ve bilgilendirmek gibi faaliyetleri yürütmektedir (

<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu-tr/Komisyon%20ve%20Koordinat%C3%B6rl%C3%BCKler/SBF.YD.06%20%C3%96L%C3%87ME%20ve%20D>

). Kalite Komisyonumuz temel olarak; Kurumun stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, kalite kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin değerlendirmesi ve kalitesinin iyileştirilmesi kapsamında çalışmalar yapar (

<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu-tr/Komisyon%20ve%20Koordinat%C3%B6rl%C3%BCKler/SBF.YD.03%20KAL%C4%B0TE%20KOM%C4%B0S>

). Uygulamalı Eğitimler Komisyonumuz temel olarak; Uygulamalı eğitim faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve koordinasyonunu bölüm, anabilim dalı, öğretim elemanları ve diğer ilgili paydaşların (öğrenciler, üniversite yönetimi ya da ilgili kişi, kurum ve kuruluşlar) görüşleri ve önerileri doğrultusunda gerçekleştirir (

<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/hb-sbf-ibu-edu-tr/Komisyon%20ve%20Koordinat%C3%B6rl%C3%BCKler/SBF.YD.07%20UYGULAMALI%20E%C4%9E%C4%B0>

). Her bir komisyon yıllık faaliyetlerini ve bir sonraki yıl yapacaklarını yıl sonu faaliyet raporuyla bölüm başkanlığına iletmekte ve belirlenen çalışma takvimi çerçevesinde faaliyetlerini yürütmektedir (B 1.6.3.1). Ayrıca bölümümüzde eğitim öğretim faaliyetleri iş akış şemaları dikkate alınarak yürütülmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/is-akis-semalari/17148>).

Eğitim programının değerlendirme modeli olarak Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün Modeli (CIPP) modeli benimsenmiştir. Hemşirelik bölümümüzde ölçme değerlendirme “Ölçme değerlendirme Rehberi” doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bölümümüz ölçme değerlendirme sistemi Miller’in Yeterlilikler Piramidine dayandırılmıştır. Miller Piramidi üzerinde her dönemde hangi ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanıldığı gösterilmekte olup öğrencilerin gelişim aşamaları farklı değerlendirme yöntemleriyle desteklenmektedir. İlgili rehberde sınavların hazırlanması, uygulanması, değerlendirilmesi, sonuçların duyurulması ve madde analizi süreçleri ayrıntılı bir şekilde ele alınmıştır (B 1.6.3.2). Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından her yıl yılda bir kez iç (öğrenci-öğretim elemanı) dış (Sağlık personeli, temas halinde olunun diğer kurum çalışanları ve hasta ve hasta yakınları) paydaş memnuniyet anketleri, tüm sınıf düzeyindeki öğrenciler için Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği ve Hemşirelik Öğrencileri Yetkinlik Ölçeği (4. Sınıf öğrencileri için) uygulanmaktadır (B 1.6.3.2 sayfa 10). Ayrıca diğer ilgili komisyonlar ve bölüm başkanlığı tarafından Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği uygulamaktadır (B 1.6.3.3), program amaçlarına ulaşma durumu mezunlar ve onların temas halinde olduğu kurum ve bireyler üzerinden takip edilmekte (B 1.6.3.4), İç ve Dış Paydaş Toplantıları ve odak grup görüşmeleri (B 1.6.3.5; B 1.6.3.6; B 1.6.3.7; B 1.6.3.8) yapılmaktadır. Eğitim komisyonumuz tarafından bölümümüzün Mevcut Müfredatının (2019 müfredatı) Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, Toplumun Öncelikli Sağlık Sorunları, Sağlığın Sosyal Belirleyicileri kapsamında değerlendirilmesi yapılmıştır (B 1.6.3.9 sayfa 383-417). Bu ve diğer tüm çalışmaların sonuçlarından yola çıkarak müfredat güncelleme çalışmaları Eğitim ve Kalite Komisyonları tarafından iç ve dış paydaş görüşleri alınarak yapılmaktadır (B 1.6.3.9 sayfa 17-47).

4. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçleri, Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Üniversitemiz senatosu her senenin başında akademik takvim yayınlayarak eğitim ve öğretim süreçleri için koordinasyonu sağlamaktadır (<http://oidb.ibu.edu.tr/tr/page/bolu-abant-izzet-baysal-universitesi-akademik-takvim/9632>). Bölümde öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ve öğretim yöntemi gibi süreçler Bölüm Başkanlığı tarafından güz ve bahar dönemlerinde Akademik Bölüm Kurulunda görüşülmektedir (B 1.6.4.1; B 1.6.4.2).

2024 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 5 olarak belirtilmiş ve ek bir öneride bulunulmamıştır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (14 Dosya)

[5_b_1.6.1.1_Hayat_Boyu_Ogrenme_Merkezi_hemsirelik_Bolumu_Faaliyet.pdf](#)

[5_b_1.6.2.1_Kurum_Ici_Gorevlendirme.pdf](#)

[5_b_1.6.2.2_Kurum_Disi_Ders_Gorevlendirme_Ornekleri.pdf](#)

[5_b_1.6.3.1_2024_2025_Egitim_Komisyonu_Faaliyet_Raporu_Ve_Iyilset.pdf](#)

[5_b_1.6.3.2.pdf](#)

[5_b_1.6.3.3.pdf](#)

[5_b_1.6.3.4.pdf](#)

[5_b_1.6.3.5.pdf](#)

[5_b_1.6.3.6.pdf](#)

[5_b_1.6.3.7.pdf](#)

[5_b_1.6.3.8.pdf](#)

[5_b_1.6.3.9.pdf](#)

[5_b_1.6.4.1.pdf](#)

[5_b_1.6.4.2.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölüm tarafından öğretim yönteminin öğrenciyi aktif tutan ve etkileşimli öğrenmeye odaklı olduğu gösterilmiştir. Öğrencilere vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi hedefleyen yaklaşımlar

uygulanmaktadır. Fakat bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması süreçlerinin sistematik olarak değerlendirildiğinin kanıtlarının eklenmesi gelişmeye açık yön olarak görülmüştür.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır.

Hemşirelik Bölümü lisans programında, öğrenciyi merkeze alan, etkileşimli ve aktif öğrenmeyi teşvik eden öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Eğitim programımız klasik eğitim modeliyle yapılandırılmış olmakla birlikte, teorik ve uygulamalı derslerin yürütülmesinde çağdaş öğretim yöntemleri benimsenmiştir. Derslerde; grup çalışmaları, vaka çalışmaları, demonstrasyon, rol play, yaratıcı drama, makale analizi gibi aktif öğrenme yöntemleri ile Microsoft Teams, Kahoot gibi web tabanlı etkileşimli araçlardan yararlanılmaktadır (B 2.1.1.1; B 2.1.1.2; B.2.1.1.3; B.2.1.1.4).

Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyde öğrenmelerini desteklemeye yönelik olarak sınıf içi katılım teşvik edilmekte; klinik ve laboratuvar uygulamaları ve rehber hemşirelik uygulamalarıyla deneyim temelli öğrenme sağlanmaktadır. Klinik öğretim sürecinde kullanılan İşbirlikçi Klinik Öğretim Modeli ile öğretim elemanları ve klinik rehber hemşireler birlikte görev alarak öğrencilerin klinik becerilerini aktif olarak kazanmalarını desteklemektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-rehber-hemşirelik-modeli/17133>; B.2.1.1.5).

Laboratuvar uygulaması olan derslerde öğrenciye kazandırılacak becerilerin listesi ve bu kontrol listeleri bölümümüzdeki bütün anabilim dalları tarafından oluşturulmuş ve öğrencilerimizin istedikleri zaman ulaşabilecekleri şekilde bölümümüz internet sayfasında yayınlanmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/anabilim-dallari-uygulama-ve-degerlendirme-formlari/17131>)

Demonstrasyon yönetimi kullanılarak öğrencilere mesleki beceriler beceri ve kontrol listeleri doğrultusunda öğrencinin aktif katılımı ile yapılmaktadır. Uygulamalı dersler klinik ve saha öğrenme ortamlarında öğrencinin aktif katılımını desteleyecek şekilde (beceri kontrol listeleri, vaka analizleri, ödevler, hemşirelik süreci vb.) yürütülmektedir (B.2.1.1.6; B.2.1.1.7; B.2.1.1.8). İşletmelerde Mesleki Eğitim Dersleri kapsamında kanıta dayalı bakıma ilişkin rapor hazırlamaktadır (B.2.1.1.9).

Öğrenciler için, lisans eğitimi boyunca bir öğretim elemanı akademik danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar haftada 2 saat danışmanlık hizmeti ile danışmanlık sistemini aktif olarak işletmektedir. Güz ve Bahar döneminde en az birer toplantı yaparak öğrencilerin gereksinim duyduğu konularda danışmanlık hizmeti vermektedir (B.2.1.1.10)

Hemşirelik bölümünde eğitim-öğretim süreçlerine öğrenci katılımını da desteklemek amacıyla

oluşturulan komisyonlarda öğrenciler aktif olarak yer almaktadır. Komisyonlarda en az bir tane olmak üzere öğrenci temsilcileri yer almakta olup, bölüme yönelik planlama ve uygulamalara yönelik öğrenci görüşleri alınmakta ve bu görüşler değerlendirilerek planlamalar gerçekleştirilmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatörlükler/16209>).

2. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir.

Bölüm müfredatımızdaki İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi, Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı uzaktan eğitim yoluyla verilmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi/17122>). Müfredatımızda yer alan diğer dersler yüzyüze eğitim ile yürütülmüştür. Her dersin sorumlu öğretim elemanı ders içeriğine ve öğrenme koşullarına göre öğrenme etkinlikleri planlamaktadır. Bu plan Bologna Bilgi Paketinde yer almaktadır (<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>); ayrıca her eğitim öğretim yılı başında ilk derste öğretim elemanları tarafından dersin öğretim planı ve etkinlikleri öğrencilerle paylaşılmaktadır (B 2.1.2.1).

Performans ve yetkinlik odaklı değerlendirmeler, uygulamalı derslerde değerlendirme formları ile sağlanmaktadır(<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/anabilim-dallari-uygulama-ve-degerlendirme-formlari/17131>). Öğrencilerimiz ikinci sınıftan itibaren her dönem olmak üzere dördüncü sınıfta daha yoğun olarak (haftada 24 saat) klinik/saha uygulamalarında hekim, hemşire, psikolog, sosyal çalışma uzmanı, diğer sağlık lisansiyerleri, eğitimciler ile multidisipliner çalışma ortamı bulabilmektedir.

Hemşirelik Bölümü müfredatında disiplinlerarası yaklaşımlara yer verilmektedir. Müfredatımızda Mesleki İngilizce, Hemşirelikte Beslenme, Gıda Güvenliği, İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı, Beden Eğitimi, Temel Müzik, Kariyer Planlama, Çocuk Hakları, Temel EKG vb. dersleri ilgili alandan öğretim elemanları vermektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi/17122>).

3. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Hemşirelik Bölümü lisans eğitim programı, yalnızca bilgi aktarımını değil, öğrencilerin anlamlı öğrenme, eleştirel düşünme, klinik karar verme ve mesleki değerleri içselleştirme süreçlerini destekleyen derin öğrenme yaklaşımlarını merkeze alacak şekilde yapılandırılmıştır. Bölümümüzde birinci sınıftan itibaren mesleki derslerde daha yoğun olmakla birlikte bireysel olarak sağlıklı/hasta birey değerlendirmesi ve hemşirelik bakım sürecini uygulama becerisi kazanan öğrenciler yetiştirmek için eleştirel düşünme, bütüncül yaklaşım vb yorumlama kabiliyeti geliştirici derin öğrenmeye olanak veren öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Derslerde sunum yapma, teorik anlatım, beyin fırtınası, soru-cevap, vaka analizi, tartışma vb. görsel dikkati dağıtmayan her türlü öğrenme metodunu içeren yöntemler kullanılmaktadır (B 2.1.3.1; B 2.1.3.2; B 2.1.3.3).

Bununla birlikte bölümümüzde 2023-2024 Güz döneminden itibaren uygulamaya alınan Akran Yönderlik Programı (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/akran-yonderligi-programi/17137>) ile öğrencilerin sosyal yönden ve 2024-2025 bahar döneminden itibaren uygulamaya alınan Klinik Yönderlik Programı (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/klinik-yonderlik-programi/19598>) ile klinik

uygulama alanları açısından uyum süreçleri desteklenmiş; özellikle 1. sınıf ve 2. sınıf öğrencilerin okula ve bölüme bağlılıkları ve motivasyonları artmıştır (B 2.1.3.4; B 2.1.3.5). Ayrıca her akademik yıl başında gerçekleştirilen oryantasyon programları, öğrencilerin bölüme bağlılık geliştirmesi ve öğretim süreçlerine daha yüksek düzeyde katılım göstermesi açısından önemli katkı sunmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/bolu-abant-izzet-baysal-universitesi-saglik-bilimleri-fakultesi-hemsirelik-bolumu-oryantasyon-programi-gerceklestirildi/2052>).

Ayrıca bölümümüzde yürütülen ölçme ve değerlendirme süreci, yalnızca bilişsel düzeydeki bilgi ölçümüne odaklanmamakta, öğrencilerin analiz, sentez, değerlendirme ve yansıtma becerilerini de ölçebilecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenci portfolyosu uygulamasıyla da öğrencinin derin öğrenme sürecine yönelik gelişimi sistematik olarak izlenmektedir (B 2.1.3.6; B 2.1.3.7).

4. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir.

Bölüm müfredatındaki birçok ders için ders kaynakları, ders notları ve materyalleri ders döneminin başında verilmekte ve öğrencilerin derse hazırlıklı gelme imkânı sağlanmaktadır.

5. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir.

Hemşirelik Bölümü lisans programında, öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat yapısı ve öğretim yöntemleriyle desteklenmektedir. Eğitim programında araştırma temelli öğrenmeye yönelik olarak yapılandırılmış ders içerikleri yer almaktadır. Özellikle Araştırma Teknikleri, Kanıta Dayalı Hemşirelik ve Biyoistatistik gibi derslerde derslerinde bilimsel araştırma süreçleri anlatılmaktadır. Proje geliştirme dersinde ise öğrencilerin araştırma yapma becerilerini geliştirmeye yönelik kuramsal ve uygulamalı etkinlikler planlanmaktadır (B 2.1.5.1; B 2.1.5.2; B 2.1.5.3).

6. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Hemşirelik programı Bölüm Başkanlığı tarafından yönetilmekte olup oluşturulan Komisyonlar Bölüm Başkanlığına bağlı olarak çalışmaktadır. Bölüm Başkanlığı Komisyon çalışmalarını ve önerilerini Bölüm Kurulunda değerlendirmekte ve gerekli önlemleri almaktadır. Eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik olarak Komisyonlar tarafından her akademik yıl sonunda faaliyet raporları oluşturulmakta ve bu raporlar doğrultusunda bir sonraki yıla ait iyileştirme eylem planları hazırlanmaktadır. Komisyonlar bu raporları Bölüm Başkanlığı'na sistematik şekilde iletmektedir (B 2.1.6.1; B 2.1.6.2; B 2.1.6.3; B 2.1.6.4).

2024 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve önerildiği gibi kanıtlar eklenmiştir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (25 Dosya)

[4_b_2.1.1.1.pdf](#)
[4_b_2.1.1.3.pdf](#)
[4_b_2.1.1.4.pdf](#)
[4_b_2.1.1.5.pdf](#)
[4_b_2.1.1.6.pdf](#)
[4_b_2.1.1.7.pdf](#)
[4_b_2.1.1.8.pdf](#)
[4_b_2.1.1.9.pdf](#)
[4_b_2.1.1.10.pdf](#)
[4_b_2.1.2.1.pdf](#)
[4_b_2.1.3.1.pdf](#)
[4_b_2.1.3.2.pdf](#)
[4_b_2.1.3.3.pdf](#)
[4_b_2.1.3.4.pdf](#)
[4_b_2.1.3.5.pdf](#)
[4_b_2.1.3.6.pdf](#)
[4_b_2.1.3.7.docx](#)
[4_b_2.1.5.1.pdf](#)
[4_b_2.1.5.2.pdf](#)
[4_b_2.1.5.3.pdf](#)
[4_b_2.1.6.1.pdf](#)
[4_b_2.1.6.2.pdf](#)
[4_b_2.1.6.3.pdf](#)
[4_b_2.1.6.4.pdf](#)
[4_b_2.1.1.2_13d88.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir demiş fakat teknoloji temelli bir içerik verilmemiştir.

Teknolojik Araçların Bütüncül Entegrasyonu: Şu anda Microsoft Teams ve Kahoot gibi araçların kullanıldığı belirtiliyor. Kahoot kullanıldığına dair kanıt ulaşılamamıştır. Ancak, sanal gerçeklik (VR), artırılmış gerçeklik (AR) veya simülasyon laboratuvarları gibi daha gelişmiş teknolojik araçların özellikle uygulamalı derslere entegrasyonu, öğrencilere daha güvenli ve kontrollü bir ortamda beceri pratiği yapma imkanı sunabilir.

Öğrenci Motivasyon ve Bağlılığının Ölçülmesi: Akran Yönderlik Programı ve Klinik Yönderlik Programı gibi uygulamalar, öğrencilerin motivasyonunu ve bağlılığını artırmaya yönelik mükemmel adımlardır. Bu programların etkililiğini, program sonrası yapılan anket veya odak grup görüşmelerindeki somut verilerle düzenli olarak ölçmek ve raporlamak, iyileştirme süreçleri için güçlü kanıtlar sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temeline yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Hemşirelik Bölümü'nde ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli bir anlayışla yapılandırılmıştır. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından bu anlayış doğrultusunda "Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Rehberi" ve klinik uygulamaların yürütülmesi için "Hemşirelik Bölümü Klinik-Saha Ölçme ve Değerlendirme Rehberi" hazırlanmış ve bölüm web sayfasında tüm paydaşların erişimine sunulmuştur (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonergeler-ve-rehberler/18229>; B 2.2.1.1; B 2.2.1.2). Öğretim elemanlarının ölçme-değerlendirme yeterliğini artırmak ve hemşirelik bölümümüzde işleyen ölçme ve değerlendirme süreçleri için bilgi düzeylerini geliştirmek amacıyla bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-olcme-ve-degerlendirme-komisyonu-tarafindan-bilgilendirme-toplantisi-duzenlendi/3372>).

Bölümde uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri çok yönlüdür. Teorik, laboratuvar ve klinik/saha uygulamalarında, öğrencilerin farklı yönlerini ortaya koyabileceği yöntemler kullanılmakta; bu sayede öğrencilerin sadece bilişsel değil, psikomotor ve duyuşsal becerileri de değerlendirilmektedir. Laboratuvar uygulamalarında laboratuvar değerlendirme formları, klinik/saha uygulamalarında ise uygulama sınavları, beceri kontrol listeleri, vaka analizleri, hemşirelik süreci, ödevler gibi çeşitli araçlarla değerlendirme yapılmaktadır (B 2.2.1.3; B 2.2.1.4; B 2.2.1.5). 2023-2024 bahar döneminde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından akran ve öz değerlendirme formları geliştirilmiş ve hem teorik hem uygulamalı derslerde kullanılmaya başlanmıştır. Bu formlar öğrencilerin öz farkındalıklarını artırırken, çok boyutlu değerlendirme kültürünü de güçlendirmiştir (B 2.2.1.6; B 2.2.1.7).

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından yapılan hemşirelik öğrencilerinin "Öğrenci Memnuniyet Anketi"nde sınavlar/ödevlerle ilgili maddeler yer almaktadır ve sonuçları raporlanmaktadır (B 2.2.1.8). Bölüm Başkanlığı her dönem sınıf temsilcileri ile toplantı düzenlemektedir (B 2.2.1.9). Aynı zamanda eğitim komisyonu tarafından her bir sınıf ile odak grup görüşmeleri yapılmaktadır (B 2.2.1.10). Her yarıyıl sonunda öğretim elemanları ders değerlendirmelerini yapmakta; ders değerlendirmelerini hem Bölüm Başkanlığına bildirmekte hem

de UBYS'de yer alan "Anket Yönetimi" modülü üzerinden bildirmektedir (B 2.2.1.11; B 2.2.1.12; B 2.2.1.13; B 2.2.1.14).

2. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.

Derslerin değerlendirilmesinde kullanılan ölçme değerlendirme etkinlikleri (ara sınav, ödev, final sınavı vb. gibi) bilgi yönetim sisteminde ilgili öğretim elemanı tarafından tanımlanmakta olup her bir etkinliğin geçme notuna etkisi belirlenmekte ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (B 2.2.2.1). Öz değerlendirme raporu içerisinde yer alan B 2.2.1 ölçütünde ölçme ve değerlendirme ayrıntılı olarak yer almaktadır. İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi, Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı uzaktan eğitim ile verilmekte olup sınavlar yüz yüze yapılmaktadır. Yüz yüze derslerin sınavları da yüz yüze yapılmaktadır.

Klinik/saha uygulamalı derslerde ise süreç odaklı değerlendirmeye önem verilmektedir ve her bir öğrenci başarısı Klinik/Saha Uygulaması Ölçme ve Değerlendirme Rehberinde de bildirildiği gibi çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılarak ölçülmektedir.

3. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde sınav uygulamaları, örgün öğretim esaslarına uygun şekilde yüz yüze yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, Üniversitenin Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nin 29. maddesi kapsamında yürütülmekte ve sınav türleri (açık uçlu sınav, çoktan seçmeli test, ödev, proje vb.) ilgili dersin öğretim elemanı tarafından belirlenmektedir. Sınavların güvenli biçimde gerçekleştirilmesine yönelik tüm süreçler bölümde sistematik olarak yapılandırılmıştır. Sınavlar, dönem başında Bölüm Başkanlığı tarafından onaylanan sınav takvimi çerçevesinde planlanmakta ve sınavların başlangıcından en az bir hafta önce öğrencilere duyurulmaktadır. Sınavlar, sınav programında belirtilen salonlarda, gözetmen öğretim elemanlarının sorumluluğunda yapılmakta; öğrenci sayısına uygun şekilde gözetmen görevlendirmesi sağlanmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi/17122>).

Her sınav öncesinde, öğrenciler sınav süresi ve uymaları gereken kurallar hakkında öğretim elemanı tarafından bilgilendirilmekte; sınav esnasında öğrenci yoklaması, imza alınması ve sınav tutanağının doldurulması ile sürecin şeffaflığı ve güvenliği sağlanmaktadır. Tüm sınav evrakları resmi dosyada muhafaza edilerek dönem sonunda bölüm sekreterliğine teslim edilmektedir. 2025-2026 güz dönemi itibarıyla kullanılmak üzere Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hem öğrenciler hem de öğretim elemanları için "Sınav Yönergesi" hazırlanmış ve yürürlüğe alınmıştır. Bu yönergede sınavlarda uyulması gereken kurallar açık biçimde tanımlanmıştır. Ayrıca, sınav sürecinde kural ihlali durumlarının standart şekilde belgelenmesi amacıyla "Kopya/Sınav İhlal Tutanağı" geliştirilmiştir. Bu uygulama, sınav süreçlerinin daha nesnel ve izlenebilir biçimde yürütülmesini sağlamaktadır (B 2.2.3.1).

4. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.

Hemşirelik Bölümü'nde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ile güvenilirliği, yapılandırılmış yöntemler, ortak formlar ve teknik desteklerle sağlanmaktadır. Özellikle çoktan seçmeli test türündeki sınavlarda, öğrenciler yanıtlarını optik formlar aracılığıyla kodlamakta; sınavlar bölüm bünyesinde bulunan optik okuyucu cihaz ile iki araştırma görevlisi tarafından değerlendirilmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla, bölümümüzde sınavlara ilişkin soru analizleri yapılmaya başlanmıştır. Bu analizlerde madde güçlük düzeyi ve ayırt edicilik ölçütleri dikkate alınarak değerlendirme süreçlerinin kalitesinin artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca, öğretim elemanları soru analizlerini değerlendirerek bildirim formu aracılığıyla analiz sonuçlarını kayıt altına almakta; gelecek dönem sınav soru planlamalarını bu doğrultuda gerçekleştirebilmektedir (B 2.2.4.1).

Klinik/saha uygulamalarında ise öğretim elemanları arasında değerlendirme farklılıklarının en aza indirilmesi amacıyla, klinik ölçme ve değerlendirme süreçlerinde tutarlılık ve standardizasyon sağlamak üzere "Klinik/Saha Ölçme ve Değerlendirme Rehberi" hazırlanmış; bölümün internet sayfasında paydaşlarla paylaşılmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonergeler-ve-rehberler/18229>). Bu rehber doğrultusunda, klinik değerlendirmelerde kullanılan çoklu ölçme yöntemlerine (klinik gözlem, hemşirelik süreci, öz-akran değerlendirme, hemşire değerlendirme vb.) ilişkin oranlar tüm anabilim dallarında standardize edilerek uygulanmaktadır. Böylece tüm öğretim elemanları benzer ölçütlerle değerlendirme yapmakta, öğrenciler açısından ise daha adil ve şeffaf bir değerlendirme süreci yürütülmektedir.

5. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Bölümümüzde ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik yapılan iyileştirmeler, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu koordinasyonunda yürütülmekte, bu iyileştirmelere ilişkin belgeler, kılavuzlar ve formlar bölüm web sayfası üzerinden erişime sunulmaktadır. Komisyon tarafından hazırlanan "Ölçme ve Değerlendirme Rehberi", öğretim elemanlarına rehberlik etmek amacıyla yayımlanmış ve güncellenerek web sayfasında paylaşılmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/yonergeler-ve-rehberler/18229>). Bunun yanı sıra, klinik/saha uygulamalarında kullanılan değerlendirme formları da yine bölüm sayfasında yayımlanarak öğretim elemanlarının ve paydaşların erişimine sunulmuştur (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/anabilim-dallari-uygulama-ve-degerlendirme-formlari/17131>).

Yapılan düzenlemeler, bölüm öğretim elemanlarına duyurulmakta ve akademik takvim doğrultusunda yürütülen ders, sınav ve uygulama süreçlerine entegre edilmektedir. Ayrıca, uygulamaların hedeflerle uyumu ve etkililiği, öğretim elemanlarının geri bildirimleri doğrultusunda Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından izlenmektedir. Her yarıyıl sonunda Ölçme ve Değerlendirme komisyonu dönem faaliyet raporunu yazmakta ve iyileştirme planlarıyla birlikte Bölüm Başkanlığı'na bildirmektedir (B 2.2.5.1).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

Öz Değerlendirme Kanıtları (18 Dosya)

4_b_2.2.1.1.pdf
4_b_2.2.1.2.docx
4_b_2.2.1.3.pdf
4_b_2.2.1.4.pdf
4_b_2.2.1.5.pdf
4_b_2.2.1.6.pdf
4_b_2.2.1.7.pdf
4_b_2.2.1.8.pdf
4_b_2.2.1.9.pdf
4_b_2.2.1.10.pdf
4_b_2.2.1.11.pdf
4_b_2.2.1.12.pdf
4_b_2.2.1.13.pdf
4_b_2.2.1.14.pdf
4_b_2.2.2.1.pdf
4_b_2.2.3.1.pdf
4_b_2.2.4.1.pdf
4_b_2.2.5.1.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölüm öğretim elemanları tarafından öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmelerinin çeşitlendirildiği görülmekte ve kanıtlarıyla birlikte sunulmuş olması güçlü yan olarak düşünülmektedir. Dezavantajlı bireylere yönelik ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının oluşturulması gelişmeye açık yan olarak görülmüştür. Ayrıca uygulama içeren derslerin sınavlarının nasıl yapıldığı ile ilgili daha ayrıntılı bilgi verilmesi tavsiye edilmektedir

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır.

Bölüme öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu ve ÖSYM Başkanlığı tarafından belirlenen ilkeler çerçevesinde, ilan edilen tarihler arasında Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi aracılığıyla yürütülmektedir. Bu süreçler ilgili mevzuata dayalı olarak yürütülmekte ve kamuya açık şekilde ilan edilmektedir

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=7127&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Merkezi yerleştirme dışı öğrenci kabulü (yatay geçiş, dikey geçiş, yabancı uyruklu öğrenci vb.) için üniversite tarafından yayımlanan yönergeler mevcuttur (https://oidb.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/oidb-test-ibu-edu-tr/yonergeler/Yatay_Gecis_Yonergesi.pdf).

Bölümümüzde kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu, Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Komisyonu ve Dikey Geçiş Komisyonu bölümümüzde aktif olarak görev yapmakta ve bu komisyonlar aracılığıyla bölüme geçiş yapan öğrencilerin önceki öğrenimlerinden aldıkları derslerin içerikleri değerlendirilerek intibak işlemleri yapılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatörlukler/16209>). Yapılan değerlendirmeler, Bölüm Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu onayına sunulmaktadır (B 2.3.1.1; B 2.3.1.2). Ayrıca, yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin işlemler Fakülte Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu tarafından takip edilmektedir (B 2.3.1.3).

2. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Diploma ve sertifika gibi öğrenci belgelerine ilişkin talepler, üniversitemizin dijital altyapısı olan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden titizlikle takip edilmektedir. Öğrenciler, ÜBYS'ye giriş yaptıktan sonra "Öğrenci Bilgi Ekranı" üzerinden diploma, öğrenci belgesi, transkript gibi çeşitli belgeler için sistem üzerinden doğrudan başvuru yapabilmektedir. Ayrıca öğrenciler, ÜBYS üzerinde yer alan "Sertifika Eğitim Programları" başlığı altındaki panel aracılığıyla sertifika ve kurs programlarına başvuru yapabilmekte, başvurularını takip edebilmektedirler (<https://ubys.ibu.edu.tr/CEM/Application/Participant/ProgramList>).

3. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Hemşirelik Bölümümüzde öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi süreci, yürürlükteki ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, 24.04.2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" esas alınmakta, yatay veya dikey geçişle yapılan öğrenci başvuruları bu doğrultuda kabul edilmektedir. Hemşirelik Bölümü'ne geçiş yapan öğrencilerin almış oldukları dersler ve kazanmış oldukları krediler, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda, AKTS ve ders içerikleri dikkate alınarak değerlendirilmekte ve intibak işlemleri yapılmaktadır. Bu değerlendirmeler, bölümümüzde aktif olarak görev yapan Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Komisyonu tarafından gerçekleştirilmekte ve sonuçlar bölüm web sayfası üzerinden ilan edilmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/kurumlararası-yatay-gecis-basvuru-sonuclari-aciklandi/18445>).

Öğrenci değişim programları ile ilgili süreler, öğrenci seçim kriterleri, başvuru şartları vb. ayrıntılı bilgiler Üniversitemiz web sayfasında yer almaktadır (<https://erasmus.ibu.edu.tr/>; <https://mevlana.ibu.edu.tr/tr/page/belgeler/16590>; <https://farabi.ibu.edu.tr/tr/page/mevzuat/16582>). Bölümümüzde Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörlüğü bulunmakta olup değişim programlarından yararlanacak öğrencilerle birlikte alacağı dersler müfredat çerçevesinde belirlenmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/komisyon-ve-koordinatörlukler/16209>). 2023-2024 eğitim öğretim yılı yaz döneminde 2 öğrencimiz staj

hareketliliği kapsamında programdan yararlanmıştır (B 2.3.3.1).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[4_b_2.3.1.1.pdf](#)

[4_b_2.3.1.2.pdf](#)

[4_b_2.3.1.3.pdf](#)

[4_b_2.3.3.1.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci kabülüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bölüm ayrıca Yatay Geçiş Komisyonu, Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Komisyonu ve Dikey Geçiş Komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyonların çalışma usul ve esaslarına bölüm web sitesinden ulaşılammıştır. Usul ve esasların hazırlanması ve sunulması gelişmeye açık yön olarak görülmüştür.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Hemşirelik bölümünü başarı ile bitiren her öğrencinin “Hemşire” ünvanını alabilmesi için, mevcut programdaki zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlayarak 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalamasına sahip olması ve toplam 240 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/tanitim/16282>). Öğrencilerin mezuniyet yeterlilikleri ve koşulları üniversitenin Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde açıkça belirtilmiştir.

2. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Önlisans, Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nin 35. maddesi mezuniyet işlemlerini açıklar. Üniversitenin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından tanımlanan mezuniyet işlemleri ve ilişik kesme ekranı üzerinden yapılmaktadır (<https://oidb.ibu.edu.tr/tr/page/mezuniyet-islemleri/9626>; B 2.4.2.1).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

Akran Değerlendirme Cevabı

1. Mezuniyet yeterlilikleri ve koşulları hem bölüm web sayfasında hem de Üniversitenin Önlisans-Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde açık, anlaşılır ve tutarlı şekilde tanımlanmıştır. 240 AKTS, 4.00 üzerinden en az 2.0 AGNO şartı ve zorunlu/seçmeli derslerin tamamlanması net biçimde ifade edilmiştir. Kamuoyuna açık kaynaklarda (bölüm tanıtım sayfası) paylaşılarak şeffaflık sağlanmıştır.

2. Diploma ve sertifikalandırma işlemleri Üniversitenin Önlisans-Lisans Yönetmeliği'nin 35. maddesine dayalıdır ve bu süreç Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından standart, izlenebilir ve merkezi bir sistem üzerinden yürütülmektedir. Mezuniyet işlemleri için çevrim içi takip sisteminin (ilişik kesme ekranı vb.) olması süreci şeffaf ve erişilebilir hale getirmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi B ve C Bloklarda toplam olarak 10 adet derslik ve 4 adet amfi bulunmaktadır (https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-test-ibu-edu-tr/fakulte_kalite_raporlari/2023_birim_faaliyet_rap_sayfa_7-8). Amfilerimiz dönem içerisinde haftalık ders programı dikkate alınarak SBF Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ile de paylaşılmaktadır. Bütün derslik ve amfilerde yazı tahtası, öğretmen masası, sandalyesi ve öğrenci sıralarına ek olarak bilgisayar, projeksiyon, projeksiyon perdesi, amfi ses sistemi, yaka ve el mikrofonu, ayaklı hoparlör bulunmaktadır. Dersliklerin mimari yapısı eğitim için uygun, program amaçları ve yeterliliklerine ulaşmayı karşılayacak niteliktedir. B ve C blokta bölümümüz öğrencilerinin alana özgü uygulamaları deneyimlemeleri ve uygulama becerilerini geliştirebilmeleri için toplam beş adet (159.74 m², 80.5 m², 61.70 m², 72.10 m², 86.4 m²) hemşirelik uygulama laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvarlar tüm öğrencilerin kullanımına açıktır. Laboratuvarlarda bilgisayar, projeksiyon ve projeksiyon perdesi mevcuttur. Hemşirelik Esasları Beceri Laboratuvarı ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği tarafından kullanılmaktadır. Bu iki laboratuvardan birinde dört yatak diğerinde iki yatak olup mümkün olduğunca hastane ortamına benzer özellikte oluşturulmuştur. Ayrıca laboratuvarlarda iki adet büyük çocuk ve küçük çocuk maketi, pediatrik kol maketi (life/form replicas), bebek baş maketi (life/form replicas) gibi maket ve malzemeler vardır. Cerrahi Hemşireliği Beceri Laboratuvarı ve İlk Yardım Laboratuvarında tam boy insan mankeni, Kardiyopulmoner resüsitasyon uygulamaları için bebek ve yetişkin maketleri, yara bakım maketi, KBB muayenesinde kullanılan kafa maketi gibi maket ve malzemeler mevcuttur. İç Hastalıkları Beceri Laboratuvarı ve Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Beceri Laboratuvarında jinekolojik muayene simülatörü (yarım maket), bebek, iki adet kemik pelvis ve penis maketi, küçük

uterus maketi gibi maketler ile oksijen terapi cihazı, EKG cihazı, baskül, el doppleri, dijital termometre (thermovoll ısı ölçer), solunum egzersiz cihazı, parmak tipi pulse oksimetre, glikometre, manuel tansiyon aleti, refleks çekici, ışıklı kalem, koruyucu gözlük, mezura, yarım maket, sedye, paravan, hasta başı yemek masası ve etejer gibi hastane ortamına en yakın malzemeler bulunmaktadır. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Beceri Laboratuvarı ve Halk Sağlığı Hemşireliği Beceri Laboratuvarında terapötik iletişim beceri simülasyonu uygulaması (TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi, 2022), ilaç örnekleri ve dolabı, çocuk ve yetişkin tansiyon aletleri, 1 adet diş maketi ve diş fırçası, ateş ölçer, kolonya, dijital tartı, snellen tarama kartları, 1 adet el doppleri gibi malzemeler vardır. Malzeme listesi yer almaktadır. Laboratuvarlarda yer alan tüm malzemeler ve bu laboratuvarların kullanımına ilişkin usul ve esaslar okulun web sitesinde yayınlanmış ve öğrencilere duyurulmuştur (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/labaratuvar-uygulamasi/18020>). Bölümde Beceri Laboratuvar alanları birlikte kullanılarak hemşirelik bölümü öğrencilerinin eğitimleri sırasında gereken bilişsel, duyuşsal, psikomotor becerileri ve yetkinlikleri kazanmaları amaçlanmaktadır. Bunun için eğitim ile ilgili araç-gereçlerin yeterliliği her eğitim dönemi başlamadan önce kontrol edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Hemşirelik bölümü öğrencilerinin bilgisayar kullanma becerilerini geliştirmek üzere Bilgisayar Uygulamaları dersi kapsamında kullanılan, içinde projeksiyon, projeksiyon perdesi ve 30 adet bilgisayar bulunan bir tane bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Program kapsamındaki derslerde kullanılmak üzere düzenli olarak ihtiyaç talepleri bildirilmektedir (B 3.1.1.1).

Bölümümüzde fiziksel engelli öğrenci bulunmamakla birlikte; engelli öğrenciler için, C bloktaki dersliklere, C bloktaki mevcut asansörle ulaşım sağlanabilmektedir. Ayrıca, B ve C bloklar arasında mevcut tüp geçit yardımıyla engelli öğrencinin B blokta birinci kattaki dersliklere ve laboratuvara ulaşımı sağlanmış durumdadır. Ancak B blokta asansör ve engelli rampaları olmaması nedeniyle ikinci kattaki derslik ve laboratuvara engelli öğrencilerin ulaşımı sağlanamamaktadır. BAİBÜ Eğitim Araştırma Hastanesinde staj yapacak öğrenciler için fakültemiz bünyesinde B blokta, bir Kız ve bir Erkek Giyinme-Soyunma Odası bulunmaktadır.

2. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

Hemşirelik Bölümü Kariyer Planlama Komisyonu'nun kurulması ile komisyonun çalışma usul ve esasları doğrultusunda komisyon üyeleri tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir. Kariyer Sempozyumunun Hemşirelik Programında öğrencilerimizin kariyer yolculuğuna rehberlik etmek amacıyla kariyer ve kariyer planlama sürecini, alanımızdaki yenilikleri, farklı kariyer alanlarını öğrencilerimize sunmakta, sektör temsilcilerini ve kariyer yolculuğunda belirli bir yol kat etmiş meslektaşlarımızı öğrencilerimizle buluşturmaktayız. Kariyer Planlama Komisyonu tarafından Mayıs 2025 tarihlerinde olmak üzere kariyer sempozyumu gerçekleştirilmiştir (B 3.1.2.1; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/saglik-bilimlerinde-kariyer-sempozyumu-hemsirelik-programi/16928>). Bununla birlikte öğrencilerin profesyonel bakış açısını geliştirmek, farklı kariyer alanlarında görev yapan meslektaşlarımızı tanımasını sağlamak amacıyla "Kariyer Planlama Komisyonu" tarafından her yıl "Kariyer Söyleşileri" etkinliği düzenlenmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/hemsirelik-haftasi-etkinlikleri/16972>). Bölümümüz Kariyer Planlama Komisyonu Üniversitemizin Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) ile işbirliği halinde çalışmalarını yürütmektedir. Kariyer danışmanları tarafından

KARMER tarafından düzenlenen bilgilendirme etkinliklerine katılım sağlanmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimini desteklemek için sınıf düzeyinde danışmanlık yapılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/hemsirelik-bolumu-kariyer-kapisi-ulusal-staj-programi-gonullu-yaz-staji-duyurusu/17068>).

3. Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

Sınıf ve laboratuvar ile ilgili kapsamlı açıklama B 3.1.1’de yer almaktadır. Bölümümüz öğrencileri, Öğrenciler Üniversitemizin Gököy Yerleşkesinde yer alan Prof.Dr.Fuat Sezgin kütüphanesinden Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Yönergesi’nde belirlenen kurallar çerçevesinde yararlanmaktadır. Üyelik işlemleri, ödünç verme ve iade işlemleri ödünç verme bankolarından yapılabilirken, ayırtma ve uzatma işlemleri kütüphaneye gelmeden mevcut otomasyon sistemi ve “Cep Kütüphanem” uygulaması üzerinden üye hesabı ile yapılabilmekte, iade süreleri, ayırtma işlemleri ve eser isteklerinin durumları aynı sistem üzerinden takip edilebilmektedir. Kütüphane çalışma saatleri hafta içi 08:00-21:30, Cumartesi 10:00-16:00 arasındadır. Kütüphane giriş katında yer alan Serbest Çalışma Salonu ise 7/24 kullanıma açıktır. Kütüphane hizmet saatleri ve çalışma takvimi web sitesi üzerinde güncel olarak yayınlanmaktadır (<https://kddb.ibu.edu.tr/>). Kütüphanemiz kullanıcıları öğrencilerimiz, kütüphanemizin erişime açmış olduğu, elektronik kaynaklardan 24 saat boyunca yararlanabilmektedir. Elektronik bilgi kaynaklarına; kampüs dışından IP kontrollü olarak erişim sağlanabilmektedir. Öğrenciler kütüphane veri tabanlarına kampüs dışında da ulaşabilmektedir (<https://ubys.ibu.edu.tr/Framework/Integration/Authenticater/Login?authToken=195afe68-25954c02-bee8-01942a6e5e26#giris>).

4. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Dersi veren öğretim elemanı ve Anabilim Dalları öğrenme ortamı ve kaynakları ile ilgili geri bildirimlerini Hemşirelik Bölüm Başkanlığına bildirmektedir. Yılda en az iki kez yapılan Akademik Bölüm Kurulunda öğrenme ortamı ve kaynakları ile ilgili görüş ve önerilerini bildirmektedir (B 3.1.4.1). Eğitim komisyonu tarafından öğrenciler ile yapılan odak grup görüşmeleri neticesinde iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır (B 3.1.4.2). Yılda bir kez yapılan SBF Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi yıllık anket sonucu aracılığıyla öğrenme ortamı ve kaynakların kullanıma konusunda geri bildirim alınmaktadır (B 3.1.4.3). Bu doğrultuda da Bölüm Başkanlığı ve Dekanlık makamına işbirliği içinde bütçe dahilinde iyileştirmeler yapılmaktadır

5. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri başlığı altında yer alan ölçütlerde açıklandığı gibi bölümümüzde eğitim-öğretim ile ilgili gereksinimler değerlendirmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi, Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı uzaktan eğitim ile verilmektedir. Öğrenciler online derslere canlı katılmakta, katılamadıkları durumda kayıttan takip etmektedir. Öğrenciler gereksinim duyduklarında 7/24 uzaktan kütüphane olanaklarından da

yararlanmaktadırlar. Öz değerlendirme raporunda da yer aldığı gibi bölüm öğretim elemanlarına hizmetiçi eğitim kapsamında ölçme ve değerlendirme yetkinlerini arttırmaya yönelik eğitimler yapılmıştır.

6.Bölümümüz öğrencileri ve öğretim elemanlarından dersliklerin, bölüm fiziki koşullarının, teknolojik alt yapısının, akademik ve sosyal imkanlarının, öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin değerlendirilmesine yönelik veriler elde etmek için yılda bir kez dekanlık tarafından memnuniyet anketi uygulanarak öğrenci ve öğretim elemanlarının memnuniyetleri değerlendirilmektedir. Aynı anketle öğrenci-öğretim elemanı etkileşimine ilişkin değerlendirmeler de alınmaktadır. Ayrıca Ders Değerlendirme Formu ve Odak grup görüşmeleri ile de değerlendirmeler yapılmaktadır. 2025 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş ve bir öneride bulunulmamıştır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[4_b_3.1.2.1.jpg](#)

[4_b_3.1.4.1.pdf](#)

[4_b_3.1.4.2.pdf](#)

[4_b_3.1.4.3.pdf](#)

[4_b_3.1.1.1.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

1. Hemşirelik Bölümü derslik, amfi ve laboratuvar altyapısıyla güçlü bir eğitim ortamına sahiptir. Laboratuvar malzemelerinin düzenli kontrol edilmesi, bilgisayar laboratuvarı ve giyinme-soyunma odalarının bulunması sürecin sürdürülebilirliğini desteklemektedir. Engelli öğrenciler için yapılan erişim düzenlemeleri kapsayıcılığı artırmaktadır. Bununla birlikte, araç-gereçlerin yenilenmesi ve çağdaş simülasyon teknolojilerinin programa entegre edilmesi gelişmeye açık bir alandır.
2. Hemşirelik Bölümü'nün öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetlerini kurumsal düzeyde yapılandırmış olması önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Kariyer planlama faaliyetlerinin düzenli olarak yürütülmesine karşın, öğrencilerin bu etkinliklerden elde ettikleri kazanımların sistematik biçimde ölçülmesi gelişmeye açık yandır.
3. Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin derslik, laboratuvar ve kütüphane olanaklarına erişimi güçlüdür. Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi'nin geniş basılı ve elektronik koleksiyonu, çevrim içi erişim imkânı ve 7/24 açık çalışma salonu öğrencilere önemli avantaj sağlamaktadır. Ancak bu kaynaklardan öğrencilerin ne düzeyde yararlandığına dair sistematik bir izleme mekanizmasının bulunmaması gelişmeye açık bir alandır.
4. Hemşirelik Bölümü'nde öğrenme ortamı ve kaynaklarının düzenli olarak izlendiği, öğretim elemanlarının geri bildirimleri ve Ders Değerlendirme Formlarıyla sistematik verilerin toplandığı görülmektedir. Bu veriler Akademik Bölüm Kurulu'nda tartışılmakta, ayrıca

Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi sonuçları da değerlendirilerek bölüm ve dekanlık iş birliğiyle iyileştirmelere dönüştürülmektedir. Böylece süreç sürekli gelişime açık bir şekilde yürütülmektedir.

5. Bölümde uzaktan eğitim altyapısı etkin biçimde kullanılmakta, öğrenciler canlı derslere katılabilmekte veya kayıtları sonradan izleyebilmektedir. 7/24 erişilebilen kütüphane hizmetleri öğrenmeyi desteklemekte, ayrıca öğretim elemanlarına ölçme-değerlendirme konusunda hizmet içi eğitimler sağlanmaktadır.
6. Bölümde öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimi memnuniyet anketleri, ders değerlendirme formları ve odak grup görüşmeleriyle düzenli olarak izlenmektedir. Ancak elde edilen bulguların öğrencilerle paylaşılması ve iyileştirme sürecine dâhil edilmeleri kapsayıcılığı artıracaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.

Öğrencilerimize danışmanlık hizmeti; “Abant İzzet Baysal Üniversitesi Lisans/Önlisans Eğitimi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi”ne göre verilmektedir (<https://oidb.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/oidbtest-ibu-edu-tr/yonergeler/danisman1.pdf>). Akademik Danışmanlık öğrencilerin akademik gelişimlerini ve program çıktılarını sağlama düzeylerini izlemek, eğitim-öğretim ortamına uyumlarını kolaylaştırmak, öğrenciyi izlemek, devam etmekte olduğu eğitim programı çerçevesinde öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerle ilgili tavsiyelerde bulunmak, etkin öğrenme davranışı geliştirmelerine yardımcı olmak, öğrencilerin eğitim-öğretim konularında karşılaşacakları sorunların çözümünde yardımcı olmak, mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler için işe başvuru süreçlerinde kariyer seçeneklerini anlatmak, mezuniyet sonrası eğitimler ve bunların iş ve akademik yaşantıdaki önemleri konusunda bilgilendirmeyi amaçlamaktadır. Programımıza kayıt yaptıran her öğrenci için Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından bölümümüzde görevli öğretim elemanları arasından bir danışman görevlendirilmektedir. Görevlendirilen danışman bölüm sekreteri tarafından öğrenci bilgi sistemine işlenmekte ve danışmanlık hizmeti öğrenci mezun oluncaya kadar devam etmektedir. Bölümümüzün web sayfasından Akademik Danışman Listesi duyurulmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/ogrencidanismanlari/17123>). 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı danışman öğretim elemanı başına 25-37 arasında değişen sayılarda öğrenciye danışmanlık yapmaktadır. Öğrenciler Üniversite kaydını yaptırmadan önce danışman ataması yapılmakta ve kayıt için geldiklerinde danışman ile görüşmesi sağlanmaktadır. Bu görüşmede program, isteğe bağlı İngilizce hazırlık, barınma, üniversite yaşamı vb. konularında danışmanlık yapılmaktadır. Danışman “Akademik Danışmanlık Öğrenci Bilgi Formu” ile öğrencilerin bilgilerini kayıt altına almaktadır ve izlemektedir (B 3.2.1.1; B 3.2.1.2). Danışman öğrencileri ile iletişim farklı iletişim kaynakları ile (e-mail, WhatsApp) sürdürmektedir. Her yarıyılta belirli aralıklarla danışman öğrencilerin de uygun olduğu tarihlerde toplantı düzenlemektedir. Toplantıya ilişkin danışman

tarafından gerekli notlar alınarak “Danışmanlık Toplantı Tutanağı Formu” doldurulmaktadır (B 3.2.1.3). Oluşturulan raporlar eğitim-öğretim yılı her dönem sonunda Hemşirelik Bölüm Başkanlığına iletilmektedir. Yılda bir kez Öğrenci Memnuniyet Anketi içerisinde Akademik Danışmanlık Hizmetleri değerlendirilmekte ve izlenmektedir (B 3.2.1.4). Bölümümüzde Akran Yönderlik Programı 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi’nden itibaren yürütülmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/akran-yonderligi-programi/17137>). Akran Yönderliği Programı kapsamında hemşirelik bölümü üçüncü ve birinci sınıf öğrencilerine Oryantasyon Programı'nda Akran Yönderliği Programı eğitimi verilmiştir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/saglik-bilimleri-fakultesi-hemsirelik-bolumu-1-siniflar-icinoryantasyon-programi/>). Ayrıca öğretim elemanları da Akran Yönderliği Programına ilişkin bilgilendirilmiştir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-akranyonderligi-programi-bilgilendirme-toplantisi-yapildi/9>). Yönder-Akran eşleşmeleri yapılmıştır, Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'na resmi yazı ile iletilerek hemşirelik bölümü web sayfasında ilan edilmiştir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/akran-yonderligi-programi/17137>). Akran Yönderliği Programı kapsamında danışan ve yönder öğrencilerin doldurmaları gereken formlar ve yönder-danışan bilgilendirme rehberi hemşirelik bölümü web sayfasında ilan edilmiştir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/akran-yonderligi-programi/17137>). Akran Yönderliği Programı kapsamında gerçekleştirilen uygulamalara ve uygulamaların kontrol ve değerlendirilmesine ilişkin 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı sonunda danışan ve yönder öğrencilerin danışmanları tarafından hazırlanan raporlar eğitim komisyonuna yönlendirilmiştir ve eğitim komisyonu raporları değerlendirip Hemşirelik Bölüm Başkanlığına resmi yazı ile iletmıştır (B 3.2.1.5; B 3.2.1.6). Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından her yıl güz dönemi başında 1. Sınıf öğrencilerimiz için düzenlenen Oryantasyon Programı kapsamında Bölüm tanıtımı yapılmakta olup aynı zamanda öğrenci topluluk başkanları tarafından topluluklara ilişkin tanıtımlar da yapılmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/bolu-abant-izzet-baysal-universitesi-saglik-bilimleri-fakultesi-hemsirelik-bolumu-oryantasyon-programi-gerceklestirildi/2052>).

2. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir.

Bölümümüzde 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminden itibaren uygulamaya başlanması planlanan “Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi” 1. sınıf öğrencilerimizden başlamak üzere uygulanmaktadır.

3. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Bölümümüz öğrencileri akademik danışmanlarına kolay ulaşabilmektedirler. Öğretim elemanları danışmanlıklarındaki öğrencilerle her eğitim-öğretim dönemi içerisinde en az iki yapılan rutin toplantılarla bir araya gelmektedirler. Ayrıca ders onayları öğrenci-danışman ile birlikte yüzyüze gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler danışmanlarına e-mail, whatsapp gibi iletişim yollarıyla da iletişime geçebilmektedir.

4. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde yer alan

MEDİKO - Sosyal biriminde öğrencilerimiz için psikolojik danışmanlık hizmeti verilmek üzere bir uzman psikolog görev yapmaktadır. Hafta içi günlerde 08:00-17:00 saatleri arasında hizmet vermektedir. MEDİKO, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi KYK İzzet Baysal Kız Yurdu B Blok zemin katındadır (<https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/online-psikolojik-destek-hizmeti/9726>). 2022 yılından bu yana yürütülen “Bireysel Sağlık Danışmanlığı” hizmeti kapsamında isteyen öğrenci psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmektedir. Öğrenci almak istediği hizmete ilişkin öğretim elemanı ile randevu oluşturarak ve gerekli prosedürler doğrultusunda hizmet alabilmektedir (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/bireysel-saglik-danismanligi/16644>; B 3.2.4.1) . Öğrencilerimizin danışman öğretim elemanlarına başvuruları doğrultusunda öğrencilerimize psikolojik destek sağlanmaktadır. Bölümümüzün Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından oluşturulan Öğrenci Destek Birimi, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini iş akış çizelgesine göre yürütmektedir (B 3.2.4.2). Bölümümüz öğrencileri ile Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri çalışmaları düzenli olarak raporlanmaktadır (B 3.2.4.3).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (9 Dosya)

[5_b_3.2.1.1.jpeg](#)

[5_b_3.2.1.2.jpeg](#)

[5_b_3.2.1.3.pdf](#)

[4_b_3.2.1.4.pdf](#)

[4_b_3.2.1.5.pdf](#)

[4_b_3.2.1.6.pdf](#)

[4_b_3.2.4.1.pdf](#)

[4_b_3.2.4.2.pdf](#)

[4_b_3.2.4.3.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

1. Hemşirelik Bölümü’nde her öğrenciye kayıt öncesinde danışman atanmakta ve mezuniyete kadar destek verilmektedir. Düzenli toplantılar ve anketlerle süreç izlenmekte, ayrıca Akran Yönderliği Programı ile öğrencilerin akademik ve sosyal uyumları desteklenmektedir. Danışman başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği bireyselleştirilmiş danışmanlığı zorlaştırabilir. Danışmanlık faaliyetlerinin çıktılarının sistematik raporlarla izlenmesi geliştirilmesi gereken bir alandır.
2. Bölümde danışmanlık sisteminin geliştirilmesi amacıyla “Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi” hazırlanmış ve mezuniyet aşamasındaki öğrencilerle ön çalışması yapılmıştır. Bu durum, danışmanlık sürecinin daha sistematik ve izlenebilir hale getirilmesi açısından olumlu bir adımdır. Portfolyo uygulamasının henüz yeni başlamış olması nedeniyle süreç tam anlamıyla yerleşmemiştir. Uygulamanın sürdürülebilirliği ve tüm öğrencilere yaygınlaştırılması gelişmeye açık yandır.
3. Öğrencilerin danışmanlarına yüz yüze ve çevrim içi yollarla kolay erişebilmesi, düzenli toplantılar ve anketlerde yüksek memnuniyet oranları danışmanlık sisteminin güçlü yönlerindendir.

4. Üniversite bünyesinde MEDİKO-Sosyal biriminde uzman psikolog tarafından psikolojik danışmanlık hizmeti verilmekte, ayrıca “Bireysel Sağlık Danışmanlığı” uygulaması ile öğrenciler desteklenmektedir. Bölümde Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı tarafından yürütülen Öğrenci Destek Birimi de danışmanlık sürecine katkı sağlamaktadır. Bu hizmetlerin düzenli raporlanması erişilebilirliği ve sürdürülebilirliği güçlendirmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

Fakültemiz bünyesinde bilgisayar laboratuvarı, beceri laboratuvarları, hobi salonu ve kantin/kafeterya bulunmakta ayrıca öğrencilerimiz üniversitede yer alan olanaklardan (yurt, kütüphane, internet, spor tesisleri, öğrenci kulüpleri, konferans, söyleşi, konser, şenlik vb) yararlanmaktadır. Hemşirelik Bölümü BAİBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin B ve C Bloklarını kullanmaktadır. B ve C blokta toplam 10 adet derslik ve 4 adet amfi bulunmaktadır (B.3.3.1.1). Ek olarak Üniversitemiz Kongre Merkezinde bulunan yeşil salon, Tıp Fakültesi sınav salonları ve laboratuvarları ihtiyaca göre kullanılabilir. Bölüm müfredatımızdaki Üniversite'de ortak yürütülen İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi dersleri uzaktan eğitim (online) yoluyla verilmektedir. B ve C blokta bölümümüz öğrencilerinin alana özgü uygulamaları deneyimlemeleri ve uygulama becerilerini geliştirebilmeleri için, tüm öğrencilerin kullanımına açık beş adet uygulama laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvarlarda uygulama maketleri ve gerekli sarf malzemeler, bilgisayar, projeksiyon ve projeksiyon perdesi mevcuttur. Laboratuvarımızda yer alan hem teknik ekipmanlar hem de sarf malzemelerin nicelik ve nitelik olarak fakülte bütçesi doğrultusunda ya da ek ödenek talep edilerek yenilenmeye ve/veya temin edilmeye çalışılmaktadır (B.3.3.1.2). Laboratuvarlar Öğrencilerin becerilerini geliştirebilmeleri için ders dışı laboratuvar uygulaması bulunmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/labaratuvar-uygulamasi/18020>). Hemşirelik bölümü öğrencilerinin bilgisayar kullanma becerilerini geliştirmek üzere Bilgisayar Uygulamaları dersi kapsamında kullanılan, içinde projeksiyon, projeksiyon perdesi ve 30 adet bilgisayar bulunan bir tane bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. BAİBÜ Eğitim Araştırma Hastanesinde staj yapacak öğrenciler için fakültemiz bünyesinde B blokta, bir Kız ve bir Erkek Giyinme-Soyunma Odası (Erkek 18; Kadın 31) bulunmaktadır. Üniversitemiz bünyesindeki Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi 14.100 m2 hizmet alanı, yaklaşık 4.000 m2 çalışma alanı, 1.000 kişinin üzerinde çalışma alanı kapasitesi ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla üniversitemiz öğrencileri, akademik ve idari personeli ile üniversite dışından gelen tüm araştırmacıların; ihtiyaç duydukları her türlü bilgiyi ve bilgi kaynaklarını toplayıp kullanıcıların hizmetine en iyi şekilde sunmak üzere 2019 yılı Kasım ayı itibarıyla yeni binasında hizmet vermeye başlamıştır. Merkez kütüphane koleksiyonunda 107.000'in üzerinde basılı eser; 11.680 adet ciltli dergi; 4000'e yakın tez, 3.200'den fazla sesli eser ve sanat odası kitaplığı mevcuttur. Ulusal ve uluslararası 65 adet veri

tabanı aboneliği kapsamında 307.000'in üzerinde e-kitap ve 59.000'e yakın e-dergi ile araştırma faaliyetlerine uluslararası düzeyde destek verilmektedir (<https://kutuphane.ibu.edu.tr/tr/page/kutuphanemiz/17936>). Kütüphane çalışma salonları öğrencilerin ve eğitimcilerin sürekli (kesintisiz 7/24 saat) yararlanabileceği şekilde düzenlenmiştir. Kullanıcılarımız kütüphane elektronik kaynaklarına uzaktan erişim imkanları ile zaman ve mekândan bağımsız olarak erişim sağlayabilmektedir (<https://kutuphane.ibu.edu.tr/>; <https://kutuphane.ibu.edu.tr/tr/page/calisma-saatleri/18099>). Ayrıca fakültemizdeki kütüphane temsilcimizde kütüphanenin tanıtımı, kullanımı ve kaynakların güncellenme durumu ile ilgili takipleri yapmaktadır. Üniversitemiz Gököy Kampüsü içerisinde öğrencilerimizin ve personelimizin serbest zamanlarını değerlendirirken sosyal kazanımlarda elde edebilecekleri aktivite merkezi, kantin ve kafeteryalar, çok amaçlı spor salonları, yarı olimpik yüzme havuzu ve fitness salonu bulunmaktadır (<https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/spor-tesisleri/9729>). Üniversitemiz Gököy kampüsünde personel ve öğrencilerin faydalandığı (1014+168+800 kişilik) kapasiteye sahip 3 adet yemekhane bulunmaktadır (<https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/beslenme-hizmetleri/9713>).

2. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Bölümümüzdeki derslikler her dönem sistematik olarak izlenmekte, karşılaşılan veya aktarılan sorunlar giderilmeye çalışılmaktadır. Sınıflardaki sandalyelerin kolçaklarının değişmesi, laboratuvarlarda kullanılmak üzere tekerlekli amortisörlü taburelerin alınması gibi eksikler için rektörlüğe gerekli bildirimler yapılmış ve kolçakların alımı gerçekleşmiştir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[4_b.3.3.1.1.pdf](#)

[4_b.3.3.1.2.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

1. Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin eğitim ve sosyal yaşamlarını destekleyen altyapı olanaklarının geniş ve erişilebilir olması önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır. Bilgisayar ve beceri laboratuvarları, derslik ve amfiler, maket ve teknik donanımlar ile kütüphanenin zengin koleksiyonu öğrencilerin akademik gelişimini desteklerken; spor tesisleri, öğrenci kulüpleri ve sosyal etkinlikler sosyal kazanımlara katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte raporda sunulan kanıtların daha düzenli, eksiksiz ve sistematik hale getirilmesi sürecin şeffaflığı ve anlaşılabilirliği açısından geliştirilmeye açıktır.
2. Hemşirelik Bölümü'nde tesis ve altyapıların düzenli olarak izlenmesi ve ihtiyaçların rektörlüğe iletilerek çözüme kavuşturulması, geri bildirim mekanizmalarının etkin işlediğini göstermektedir. Sandalyelerin yenilenmesi veya laboratuvar için tabure temini gibi somut iyileştirmeler sürecin işlevselliğini ortaya koymaktadır. Ancak yapılan iyileştirmelerin öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimlerle daha sistematik şekilde belgelenmesi sürecin kapsayıcılığını artıracaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır.

Bölümümüzde fiziksel engelli öğrenci bulunmamakla birlikte; engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlanması amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmak üzere 2014 yılında kurulan Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi bulunmaktadır (<http://gormeengelli.ibu.edu.tr/danisma-ve-koordinasyon-birimi>). Bununla birlikte engelli öğrenciler için bölümümüzde C bloktaki dersliklere, C bloktaki mevcut asansörle ulaşım sağlanabilmektedir. Ayrıca, B ve C bloklar arasında mevcut tüp geçit yardımıyla engelli öğrencinin B blokta birinci kattaki dersliklere ve laboratuvara ulaşımı sağlanmış durumdadır. Ancak B blokta asansör ve engelli rampaları olmaması nedeniyle ikinci kattaki derslik ve laboratuvara engelli öğrencilerin ulaşımı sağlanamamaktadır. Bölümümüzde 118 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır (http://eski-sbf.ibu.edu.tr/images/faaliyet_raporu/2023_birim_faaliyet_raporu.pdf). Üniversitemizde Uluslararası Öğrenciler Koordinatörlüğü bulunmaktadır (Anasayfa | Uluslararası Öğrenciler Koordinatörlüğü (ibu.edu.tr) Yabancı Uyruklu öğrencilerimize ilişkin süreçler Fakültemiz Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu tarafından izlenmektedir (B.3.4.1.1).

2.Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi uzaktan eğitim sürecinde gerekli alt yapıyı oluşturma ve sürdürmede görev almıştır. Merkezin özellikle dezavantajlı gruplar için bir düzenlemesi bulunmamakla birlikte, uzaktan eğitim uygulamalarında tüm öğrencilerin ulaşabileceği canlı destek, oryantasyon eğitimi, sistemin kullanım kılavuzu ve sistemin kullanımıyla ilgili eğitim videoları bulunmaktadır (<https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/page/is-akislari/18371>, <https://www.youtube.com/watch?v=pajBYnPDd2w>, <https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/page/birim-faaliyetraporu/18389>).

3.Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır.

Abant İzzet Baysal Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından danışmanlık hizmetleri, kütüphane hizmetleri, ulaşım hizmetleri, fiziksel olanaklarla ilgili düzenleme yapılmasına ilişkin kararlar alınmış ve uygulamaya konmuştur (https://www.ibu.edu.tr/Images/Uploads/MyContents/L_2796-20230921151133823672.pdf, sayfa 10). Yüzme havuzu ve fitness salonundan engelli personelimiz ve öğrencilerimiz de yararlanabilmektedir. Yüzme havuzu girişinin zemine sıfır olması, girişte katlara inen asansörün olması, fitness salon girişinde rampalı sistemin olması engelli personel ve öğrencilerimizin bu salonlardan faydalanabilmelerine olanak sağlamaktadır. 2013 yılından itibaren üniversitemiz kütüphanesi bünyesinde “Sesli Kütüphane Projesi” hayata geçmiştir. Üniversitemize kayıtlı görme

engelli öğrencilerimiz öncelikli olmak üzere tüm görme engelli araştırmacıların bilgi gereksinimlerini karşılamaya çalışmaktadır. Görme engelli kullanıcılarımızın talep ettiği eserler kütüphane sesli kitap koleksiyonunda mevcut değil ise diğer kütüphanelerden temin edilmekte, bulunamadığı takdirde gönüllüler tarafından seslendirilerek birime üyeliğini gerçekleştiren tüm engelli kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Ayrıca üniversite kütüphanemiz bünyesinde Braille kabartma baskı tekniği kullanılarak çıktı alabilme imkanı da bulunmaktadır. Kütüphanemizde görme engelli kullanıcılar için Bookeye 4 Kiosk Tarayıcı ve “EyePal” tarayıcı sayesinde basılı kaynaklar taranmakta, taranan materyal istenirse ses dosyası, Word dokümanı ya da Pdf dosyası olarak kaydedilebilmektedir. Ayrıca kütüphanemiz bünyesinde Braille kabartma baskı tekniği kullanılarak çıktı alabilme imkânı da bulunmaktadır. Mevcut ZoomText ekran büyütme yazılımı, Window-Eyes Ekran Okuma Programı ile görme engelli kullanıcıların mevcut imkânlar dâhilinde kütüphane kaynaklarından mümkün olduğunca en üst düzeyde faydalanması sağlanmaktadır.

4.Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Üniversitemiz Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından öğrencilerimizin eğitim, fiziksel olanaklara yönelik ihtiyaçları, görüşleri ve memnuniyet düzeylerinin değerlendirilmesi yapılmakta, geribildirimler doğrultusunda iyileştirme planlanmaktadır (<https://engelsiz.ibu.edu.tr/tr/page/istatistikler/16628>).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_b.3.4.1.1.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

1. Hemşirelik Bölümü’nde dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların eğitime erişiminde eşitlik ve kapsayıcılığın gözetildiği görülmektedir. Fiziksel erişim açısından, B blokta asansör ve engelli rampalarının bulunmaması nedeniyle ikinci kattaki derslik ve laboratuvarlara engelli öğrencilerin erişiminde kısıtlılıklar yaşandığı görülmektedir. Bu durum, kapsayıcılık ilkesini zayıflatan bir eksikliktir. Gelecekte engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine daha etkin katılımını desteklemek amacıyla mevcut altyapı olanaklarını sürekli gözden geçirilmesi ve geliştirmeye çalışılması gelişmeye açık yandır.
2. UZEM’in uzaktan eğitim sürecinde altyapıyı oluşturup sürdürülebilir biçimde yönetmesi önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır. Canlı destek hattı, oryantasyon eğitimi, kullanım kılavuzu ve eğitim videoları özellikle teknolojiye aşinalığı düşük öğrenciler için erişilebilirliği artırmaktadır. Böylece tüm öğrencilere eşit fırsatlarla uzaktan eğitim imkânı sunulmaktadır. Ancak dezavantajlı gruplara (görme-işitme engeli bulunan veya internet erişiminde zorluk yaşayan öğrenciler) yönelik özel düzenlemelerin geliştirilmesi gerekmektedir. Bununla birlikte üniversite bünyesinde Buna ek olarak, görme engelli öğrencilere yönelik içerik ve araçların yer aldığı özel bir erişilebilirlik web sayfasından bahsebilebilir.

3. Üniversite yerleşkelerinde engelsiz üniversite uygulamalarına yönelik önemli adımlar atıldığı görülmektedir. Bu çeşitlilik ve kapsayıcılık, üniversitenin engelsiz eğitim yaklaşımını somut biçimde ortaya koymaktadır. Buunla birlikte işitme engelli öğrenciler veya öğrenme güçlüğü yaşayan gruplara yönelik özel destek mekanizmalarının geliştirilmesi gelişmeye açık yandır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Bölümümüz öğrencilerine bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel olanaklar sağlamaktadır. Öğrenci kulüpleri ve sosyal faaliyetler kapsamında; üniversite genelinde ve Hemşirelik Bölümü'nde öğrenci kulüpleri kurulması ve bu kulüplere katılım teşvik edilmektedir. Üniversite öğrencilerinin sosyal becerilerini geliştirmesi, farklı bölümler ile kaynaşarak üniversite aidiyetinin artması ve birlikte iş yapabilme yetilerinin oluşması/artması amacıyla ders dışında ilgi alanlarına göre oluşturdukları öğrenci kulüplerinin takibi, desteklenmesi işlemleri sürdürülmektedir. Üniversite bünyesinde 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesine göre faaliyet gösteren 126 farklı öğrenci topluluğu bulunmaktadır (<https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/universitemizde-faaliyet-gosteren-ogrenci-topluluklari/9496>).

Bölümümüzde yer alan öğrenci toplulukları ise; İlk Yardım Öğrenci Topluluğu, Sağlık ve İnovasyon Topluluğu ve Hemşirelik Sosyal Aktivite Topluluğu'dur. Öğrenci Toplulukları kurulurken; öğrencilerin ilgi alanlarına göre serbest zamanlarını değerlendirmeleri, eğlenme alışkanlığı kazanmaları, güzel sanatlarla ilgili faaliyetleri izlemeleri ve bu faaliyetlere öğrencilerin katılımlarını sağlamak amaçlanmaktadır. Farklı bölümlerden öğrenciler yeni ilgi alanları kazanmak, yeteneklerini ve kişiliklerini sağlıklı bir şekilde geliştirmek, fizik ve moral sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak düzenli ve disiplinli çalışma alışkanlıkları kazanmak doğrultusunda bir araya gelmişlerdir. Bu topluluklar üniversite içi sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemektedir. Ayrıca diğer üniversiteler tarafından düzenlenen çeşitli etkinliklere katılan öğrencilerimiz bu etkinliklerde üniversitemizi temsil etmektedir. Sportif faaliyetler kapsamında; üniversitemiz öğrencilerinin günün her saatinde spor yapabilme imkânına sahip oldukları çok sayıda açık ve kapalı spor tesisleri bulunmaktadır. Bölümümüz üniversitemiz Gököy Kampüsü'nde yer almaktadır. Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde A Salonu, B Salonu, C Salonu ve Çok Amaçlı Spor Salonu olmak üzere 4 adet kapalı spor salonu mevcuttur. Yüzme havuzu 165 cm derinliğinde, 25x16m ölçülerinde, su sıcaklığı 27 derece olan %100 kimyasal hijyenin devamlılığının sağlandığı bir tesistir. Yüzme havuzunda 65-80 cm'lik iki farklı kademedan oluşan 16x6 metre ölçüsünde bir adet çırpınma havuzu mevcuttur. Aynı binada bulunan 400 m2 alana sahip Fitness salonunda kondisyon bisikleti, mekik aleti, twist spor aleti, kaldıraç spor aleti, koşu bandı, kelebek (butterfly) aleti ve ayarlı ağırlık istasyonu mevcuttur. Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde 12.539 m2 alana

sahip açık spor sahası vardır. Sosyal Aktivite Merkezinin yanında 2 adet açık ve kapalı basketbol sahası (968 m2) vardır. Öğrenci yurdu yanında 2 adet basketbol sahası (1000 m2) mevcuttur. Sahanın zemini asfalt beton kaplama ve etrafı plastik kaplı tel çift ile çevrilidir. Gölköy kampüsü lojmanları yanında 902 m2 alana sahip basketbol sahası vardır. Hastane yanında 1 adet basketbol (432 m2) ve 1 adet tenis sahası (1406 m2) <https://www.ibu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=2821&LangID=1>) <http://www.ibu.edu.tr/template/c> bulunmaktadır. Bölümümüz öğrencileri seçmeli Beden Eğitimi dersi kapsamında ve ders dışı bahsi geçen tesislerden yararlanabilmektedir. Ayrıca fakülte ve yüksekokullar arası spor müsabakaları düzenlenmektedir. Spor müsabakalarında üniversite takımlarında yer alan öğrencilerin katılımını desteklemek amacıyla Rektörlük tarafından müsabakalar süresince öğrenciler izinli sayılmaktadır. Katılmak isteyen öğrenciler her alanda düzenlenen müsabakalara katılmaktadır. Bölümümüz bünyesinde hemşirelik bölümü öğrencilerinin katılım sağladığı kadın ve erkek spor takımları kurulmakta ve faaliyetlerini sürdürmektedir (B.3.5.1.1). Ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi kapsamında Spor Temsilciliği bulunmakta bu temsilcilikten bir üye Hemşirelik Bölümü'nü temsil etmekle beraber bölüm spor faaliyetlerini yürütmektedir (B.3.5.1.2). Bölümümüz müfredatında 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7., ve 8. yarıyıda yer alan; Halk Oyunları, Temel Resim Eğitimi, Yaratıcı Drama, Seramik, Toplumsal Cinsiyet, Temel Müzik Eğitimi, Beden Eğitimi, Fotoğrafçılık, Akademik Türkçe, Oyun ve Çocuk, Proje Geliştirme, Girişimcilik, Akademik Yazma, Makale Okuma ve Değerlendirme, Gönüllülük Çalışmaları gibi seçmeli dersler hemşirelik öğrencilerinin bilimsel, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılmalarını ve bu tür faaliyetleri düzenlemeleri sağlanmaktadır <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/mufredatlar-ve-ders-icerikleri/17120> (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/mufredatlar-ve-ders-icerikleri/17120>). Öğrencilerin kurum dışı eğitim etkinliklerine katılımlarını artırmak için düzenlenen etkinliklere katılan ve görev alan öğrenciler izinli sayılmakta ve ders devamından muaf tutulmaktadır. Bölümümüzde yer alan öğrenci toplulukları (İlk Yardım Öğrenci Topluluğu, Sağlık ve İnovasyon Topluluğu ve Hemşirelik Sosyal Aktivite Topluluğu) bünyesinde hemşirelik öğrencilerinin düzenledikleri ve katılım sağladıkları bilimsel, sosyal, kültürel etkinlikler yer almaktadır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde, öğrenci topluluklarına ve bu toplulukların sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik çeşitli destek mekanizmaları sağlanmaktadır. Hemşirelik Sosyal Aktivite Topluluğu (HEMSAT) gibi aktif topluluklar, dönem boyunca gerçekleştirdikleri etkinliklerle öğrencilerin sosyal gelişimine katkı sunmakta; bu etkinlikler için belirli bir bütçe planlaması yapılmakta ve destek sağlanmaktadır. Örneğin, topluluk 2025 yılı içerisinde tanışma etkinliği ve Gölcük gezisi düzenlemiş, bu etkinlikler için ayrılan bütçeden harcamalar yapılmış ve yıl sonunda mali rapor sunulmuştur (B.3.5.1.3). Ayrıca, Sağlık ve İnovasyon Topluluğu gibi başka öğrenci grupları da çeşitli sempozyumlar, eğitim günleri ve sosyal faaliyetler gerçekleştirmiş; bu etkinliklerin bir kısmı Hemşirelik Bölümü ile iş birliği içinde yürütülmüştür. Bu faaliyetler kapsamında, öğrenci topluluklarının faaliyetlerine ilişkin planlama, bütçe talebi ve organizasyon süreçleri yazılı olarak raporlanmıştır (B.3.5.1.4). Bölümümüzde 2015 yılından itibaren her yıl düzenli olarak öğrencilerimizin kariyer olanakları, kariyer planlamasına ışık tutacak alanında uzman kişiler ile çeşitli iş bağlantıları kurmaları ve mezuniyet sonrasında meslek hayatına uyumunu kolaylaştırmaları için alanında uzman hastane ve kurumların temsilcilerini de içeren Kariyer Sempozyumu düzenlenmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/saglik-bilimlerinde-kariyer-sempozyumu-hemshirelik-programi-yapildi/3210>). Kariyer sempozyumuna ek olarak dönem içinde hemşirelik öğrencilerine yönelik kariyer söyleşileri düzenlenmekte ve lise öğrencileri tarafından bölümümüze kariyer gezileri yapılmaktadır ([74](http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-</p></div><div data-bbox=)

detail/izmir-cigli-tegmen-ali-riza-akinci-anadolu-lisesi-ogrencilerinden-fakultemize-kariyer-planlama-gezisi-gercekleştirildi/2379; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/batikaf24-kariyer-soylesileri/2297>; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/mudurnu-cok-programli-anadolu-lisesi-kariyer-planlama-tanitim-gezisi-duzenlendi/2234>). Bölümümüzde her yıl 12 Mayıs haftası içerisinde öğrencilerimizin, meslektaşlarımızın, sağlık bakım hizmetleri yöneticilerinin de katılımı ile Bolu İl Hemşirelik Komitesi ile işbirliği içerisinde Hemşirelik Haftası etkinliği düzenlenmekte ve öğrencilerimizin ders programı uygunluğu gözetilerek bu etkinliklere katılımı sağlanmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/2025-yili-hemsirelik-haftasi-bilimsel-programi-gercekleştirildi/3230>). Bölümümüzde 2017 yılından itibaren Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinin rehberliğinde derse kayıtlı 4. sınıf öğrencilerinin, Bolu İzzet Baysal Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi yöneticilerinin ve çalışanlarının birlikte düzenlediği Geleneksel Bahar Şenliği, psikiyatrik bozukluğu nedeniyle yatarak tedavi gören hastaların ve Toplum Ruh Sağlığı Merkezi üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/fizik-tedavi-hastanesinde-3-geleneksel-bahar-senligi-gercekleştirildi/3254>). Bölümümüz her yıl İzzet Baysal Şükran Günleri etkinlikleri kapsamında öğretim elemanları ve öğrencilerimiz ile birlikte standlarda; diyabet, hipertansiyon gibi kronik hastalıklar, kadın üreme sağlığını koruma ve geliştirme, menopoz, serviks kanseri, tütün ve teknoloji bağımlılığı gibi çeşitli konularda halkı bilinçlendirmek amacıyla sağlık eğitimi ve ölçümler yaparak toplumsal katkıda bulunmaktadır. (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/36-izzet-baysal-sukran-gunleri-gercekleştirildi/3188>)

2. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur.

Bölümümüzde sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin yürütülmesi ve yönetilmesinde idari örgütlenme yer almakta olup, bunlar hem bölümümüz hem de Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor İşleri Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir.

3.3. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmekte, güncellenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Üniversitemize kayıtlı öğrencilerin öğrenim süreleri boyunca üniversite içinde veya kamu kurumlarının bünyesinde organize edilen sosyal faaliyetlere katılımları sonucu elde edilen kazanımların tanınmasını ve sistemsal olarak kayıt altına alınmasını sağlayan sosyal transkript uygulaması, bölümümüzde aktif olarak işletilmektedir. Öğrencilerimizin program dışı almış oldukları ya da katıldıkları eğitimleri ve/veya kazanımları kayıt altına almak edinmiş oldukları deneyim, bilgi ve tecrübeleri mezuniyet sonrasında kayıtlı bir şekilde aktarabilmek ve belgelemek iş bulma ya da istenilen pozisyonda çalışabilme fırsatlarına kolaylık sağlamaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

Akran Değerlendirme Cevabı

1. Hemşirelik Bölümü öğrencileri sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere geniş imkânlarla erişebilmektedir. Üniversite genelinde çok sayıda öğrenci topluluğu faaliyet göstermekte, bölümdeki topluluklar da aktif etkinlikler düzenlemektedir. Spor tesisleri, seçmeli dersler, kariyer sempozyumları, söyleşiler ve topluma yönelik sağlık eğitimleri öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamaktadır.
2. Bölümde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yürütülmesi için hem bölüm düzeyinde hem de Üniversitenin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı aracılığıyla idari örgütlenmenin bulunması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bu yapı, etkinliklerin düzenli ve kurumsal çerçevede yürütülmesine katkı sağlamaktadır.
3. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin paydaş katılımıyla düzenli olarak izlenmesi ve iyileştirilmesi bölümün güçlü yönlerindendir. Sosyal transkript uygulamasının aktif kullanılması, öğrencilerin program dışı kazanımlarının kayıt altına alınarak belgelenmesi ve mezuniyet sonrası süreçte değerlendirilebilmesi önemli bir avantaj sağlamaktadır. Faaliyetlerin izlenmesi güçlü olsa da, sosyal transkript uygulamasının öğrenciler tarafından kullanım oranı paylaşılması gelişmeye açık bir noktadır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. Fakültemiz Hemşirelik Bölümü öğretim üyeleri için Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme Uygulama Esasları (B.4.1.1.1) doğrultusunda gerekli atamalar yapılmaktadır.

Bölümümüzde öğretim elemanlarının yeniden atama sürecinde BAİBÜ Personel Daire Başkanlığı'nın öğretim üyeliğine yeniden atama formu (B.4.1.1.2) ve görev uzatma formu (B.4.1.1.3) kullanılmakta olup Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile üst yönetime sunulmaktadır.

2. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir.

Bölümümüzün öğretim elemanı kadro yeterliliği sistematik olarak izlenmektedir. Bu çerçevede öğretim elamanları atamaları; öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalarında kalitenin artırılmasını sağlamak, dünyadaki ortak standartlara ulaşmak, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın

üreten seçkin öğretim üyeleri kazandırmak amacıyla 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 12.06.2018 tarih ve 30449 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği hükümlerine dayanılarak hazırlanan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi (B.4.1.2.1) ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanma Yönetmeliğinde (B.4.1.2.2) belirlenen kriterlerin yanı sıra akademik liyakati gözetilen fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler uygulanmaktadır. Bölüm başkanlığı pozisyonu için en üst akademik ünvanlı öğretim üyesi, ana bilim dalı başkanlığı vb. pozisyonlar için özgeçmiş ve akademik performansın göz önünde bulundurulması, atamalarda ünvan önceliğine sahip olan akademik personelin/ öğretim elemanının öncelenmekte, Erasmus personel hareketliliği, BAP destekleri ve diğer görevlendirme ve ödüllendirmelerde liyakatin dikkate alınması ile sürdürülmektedir.

3. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır.

Uygulama Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi'ne (B.4.1.3.1) göre gerçekleştirilmektedir.

4. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir.

Öğretim elemanları, hemşirelik programının ve kendi uzmanlık alanı ile ilgili derslerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini sağlayabilecek yeterlikte olması göz önünde bulundurularak görevlendirilmeleri/ders dağılımları yapılmaktadır (B.4.1.4.1, (B.4.1.4.2).

5. Birim dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir.

Birim dışı ders görevlendirmeleri Akademik Bölüm Kurulu Kararı ile gerçekleştirilmekte olup, her dönem sonunda öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve asistan temsilcisinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Dönem sonu Akademik Bölüm Kurulunda; eğitim-öğretim süreçleri, teorik ve uygulama alanına ait geri bildirimler, bir sonraki dönem açılacak dersler ve dersin sorumluları, şube sayısı, akreditasyon, stratejik plan vb. konular ele alınmaktadır (B.4.1.5.1, B.4.1.5.2, B.4.1.5.3).

6. Birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (11 Dosya)

[5_4_b.4.1.1.1_baibu_atama_yukseltme_yonergesi_75f34.doc](#)
[5_4_b.4.1.1.2_baibu_atama_yukseltme_degerlendirme_formu_5f835.pdf](#)
[5_4_b.4.1.1.3_ogr_gor_ars_gor_gorev_uzatma_formu_\(1\)_6451a.pdf](#)
[5_4_b.4.1.2.1_baibu_atama_yukseltme_yonergesi_2b5d7.pdf](#)
[5_4_b.4.1.2.2_ogretim_uyesi_disinda_ogretim_elamani_atama_usul_ve_81845.pdf](#)
[5_4_b.4.1.3.1_baibu_atama_yukseltme_yonergesi_\(1\)_98807.pdf](#)
[5_4_b.4.1.4.1_ogretim_elemanlarinin_uzmanlik_alanlari_\(2\)_a3830.pdf](#)
[5_5_4_b.4.1.4.2_ogretim_elemanlari_ders_dagilimi_26ece.pdf](#)
[5_b4.1.5.1_Bolum_Kurulu_Kararlari_\(2.07.2025\)_87d58.pdf](#)
[5_b1.5.2_Bolum_Kurulu_Kararlari_\(16.01.2025\)_197ba.pdf](#)
[4_b41.5.3_Bolum_Kurulu_Kararlari_\(16.01.2025\).pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

1. Bölümde öğretim elemanlarının atama ve görevlendirme süreçleri üniversite düzeyinde tanımlı formlar ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları üzerinden yürütülmektedir. Süreçlerin BAİBÜ Personel Daire Başkanlığı tarafından belirlenmiş prosedürlerle işletilmesi, işleyişin kurumsallığını ve şeffaflığını göstermektedir.
2. Bölümde öğretim elemanı atama ve yükseltme süreçleri, YÖK mevzuatı ve BAİBÜ Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi çerçevesinde yürütülmekte olup akademik liyakat ve fırsat eşitliği ilkeleri gözetilmektedir. Atamalarda unvan önceliği, akademik performans ve özgeçmiş dikkate alınmakta, Erasmus hareketliliği, BAP destekleri ve diğer görevlendirmelerde liyakat esas alınmaktadır.
3. Atama ve yükseltme uygulamalarının BAİBÜ Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi'ne uygun biçimde yürütülmesi sürecin kurumsallığını ve kriterlere bağlılığını göstermektedir.
4. Ders yükü ve dağılımı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve programın ihtiyaçları dikkate alınarak yapılmaktadır. Bu durum, derslerin uygun yetkinlikte kişiler tarafından verilmesini ve sürecin şeffaf yürütülmesini sağlamaktadır.
5. Birim dışından ders görevlendirmeleri Akademik Bölüm Kurulu kararıyla yapılmakta ve süreç liyakat esasına dayandırılmaktadır. Dönem sonunda yapılan kurul toplantılarında ders sorumluları, şube sayıları ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin geri bildirimler değerlendirilerek şeffaflık sağlanmaktadır.
6. Birimde eğitim-öğretim ilkeleri ve kültürüne uyumun gözetilmesi, akademik süreçlerin kurumsal kimlik ve değerlerle uyumlu yürütüldüğünü göstermektedir. Bu uyumun nasıl sağlandığına ilişkin somut örnekler veya uygulamalar eklenmesi gelişmeye açık yandır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öz Değerlendirme Cevabı

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistemin yapı ve işleyiş süreçleri Üniversitemiz ve Bölüm öğretim elemanı ve öğrenci memnuniyet anket sonuçları ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir (<https://kalite.ibu.edu.tr/tr/page/ogrenci-memnuniyet-anketi-raporlari/19290>)

2. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır.

Üniversitemizde öğretim elemanlarının; öğretim yetkinlikleri ve gelişimini sağlamak amacıyla pedagojik, teknolojik ve mesleki yeterlilikleri artırılmasına yönelik çeşitli eğitim/sertifika programları düzenlenmektedir (<https://ajanda.ibu.edu.tr/tubitak-2237-b-proje-yazma-egitimbasvurulari-basladi/>), Yapay Zeka Çağında Üniversiteler ve Arge Bu kapsamda 2020 yılı güz döneminden itibaren her dönem BAİBÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından üniversitemiz öğretim elemanlarına yönelik 'Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı' gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik bölümünden 28 öğretim elemanımız bu programa kayıtlanarak 60 saatlik eğitimi tamamlamış olup 3 öğretim elemanımız kurum dışında (Ankara Üniversitesi 42 saatlik/İstanbul işletme enstitüsü 22 saatlik) eğitimi tamamlamış olup sertifikalarını almışlardır. Üniversitemiz bu eğitimi 6 Mayıs-30 Haziran 2024 tarihleri arasında bu eğitimi almayan tüm öğretim elemanlarına yönelik ücretsiz olarak düzenlemiştir (<https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/news-detail/egiticilerin-egitimi-serti%EF%AC%81ka-programi-6donem/13542>).

3. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanları pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini aldıkları çeşitli eğitimlerle arttırmaktadır. Üniversitemizde 2020 yılı güz döneminden itibaren her dönem BAİBÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından üniversitemiz öğretim elemanlarına yönelik 'Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı' düzenlenmektedir. Hemşirelik bölümünden 28 öğretim elemanımız bu programa kayıtlanarak, 3 öğretim elemanımız kurum dışında eğitimi tamamlamış olup sertifika almıştır. Üniversitemiz 2024 yılı Bahar Döneminde bu eğitimi almayan tüm öğretim elemanlarının katılımının tamamlanması için tek seferlik ücretsiz olarak düzenlemiştir (B.4.2.3.1). Bu kapsamda bölümümüzde tüm öğretim elemanları "Eğiticilerin Eğitimi"ni tamamlamış olacaklardır. Birim politikası olarak göreve yeni başlayan öğretim elemanları Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı'na katılmaya yönlendirilmektedir. Üniversitemiz öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini öğrenciler dönem sonunda bilgi yönetim sistemi üzerinden değerlendirmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

4/5 Puan - Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_4_b.4.2.3.1_ogretim_elemani_sertifika_listesi_\(3\).pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğretim elemanlarının etkileşimli ve öğrenci merkezli öğretim yöntemleri ile uzaktan eğitim uygulamalarını etkin bir biçimde öğrenmeleri ve uygulamaya geçirmeleri amacıyla düzenlenen sistematik "Eğiticilerin Eğitimi" programlarına Hemşirelik Bölümünün aktif olarak katılım sağladığı görülmektedir. Bu doğrultuda, bölümde görev yapan tüm öğretim elemanlarının söz konusu eğitimleri tamamlamış olmaları ve bölüm politikası gereği, göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının da "Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı"na yönlendirilmesi, Hemşirelik Bölümünün kurumsal kapasitesini ve eğitim kalitesini artıran önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Buna ek olarak, "Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir" standardı kapsamında sunulan kanıtlardan, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem AI (PUKÖ) döngüsünün sistematik bir şekilde işletildiği anlaşılmaktadır. Bu durum, bölümün kalite güvencesi süreçlerine verdiği önemi ve sürekli iyileştirmeye olan bağlılığını göstermesi açısından dikkate değer bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır.

Öğretim elemanlarının aldığı sertifika örnekleri kanıt olarak ve göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı'na katılmaya yönlendirildiğini gösteren kanıt konulabilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır.

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçlerine yönelik Öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında değerlendirilmekte ve izlenmektedir (<https://ajanda.ibu.edu.tr/akademik-tesvik-odenegi-basvuru-takvimi-2022-2023/>). Fakültemiz sosyal komitesi tarafından iki yıldır düzenli olarak eğitim öğretim açılış kokteyli gerçekleştirilmekte ve öncesinde atama yükseltmesi olan akademisyenlere plaket takdimi yapılmaktadır.

2. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim

faaliyetlerine yer verilmektedir (B.4.3.2.1).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[3_3_b.4.3.2.1_baibu_atama_yukseltme_yonergesi_\(1\).pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Akademik teşvik uygulamaları, atama ve yükseltme kriterleri ile fakültemiz tarafından sunulan plaketler, teşvik ve ödüllendirme süreçleri bakımından örnek uygulamalar olarak değerlendirilmektedir. Bölümün bağımsız bir bütçesi bulunmamakla birlikte, bölüm başkanlığı tarafından “İyi Eğitim Ödülü” kapsamında yapılacak planlamaların geliştirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Ayrıca, kanıtlarda ilgili maddelerin renkli biçimde vurgulanması tavsiye edilmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir, uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir.

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerinin geliştirilmesi görevi üniversitemizde bulunan Proje Destek Ofisi'ne tevdi edilmiştir. BAİBÜ Proje Destek Ofisi (PDO) (<http://pdo.ibu.edu.tr/hakkinda/genel-bilgi>) , proje kültürünü geliştirmek ve öğretim elemanlarına proje hazırlama, sunma ve uygulama aşamalarında teknik destek vermek amacıyla, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi'ne bağlı olacak şekilde Kasım 2019 tarihinde kurulmuştur. Proje Destek Ofisi'nin hedefleri; üniversitenin stratejik öncelikleri ve planları doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirerek, Ar-Ge projelerinin sayılarını artırmak ve ürünlerini toplumun hizmetine sunmaktır. Proje Destek Ofisi, öğrenci ve öğretim elemanlarını proje hazırlamaya teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda Abant Sağlık Bilimleri ve Teknolojileri Dergisi (Abant Journal of Health Sciences and Technologies) (<https://dergipark.org.tr/tr/pub/sabited>) Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin resmi yayın organı olan bir dergidir ve öğretim elemanlarının araştırma projesine ait yayınları için bir fırsat sunmaktadır. Dergimiz ASOS Türkiye

atıf dizininden sonra Akademik dokumanlar Dizininde (Index of Academic Documents-IAD) ve Akademik Araştırmalar İndeksinde (Academic Researches Index - ACARINDEX.com) taranmaktadır.

2. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Birimde araştırma-geliştirme süreçlerindeki “planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme (PUKÖ)” döngüsünün olgunluk düzeyinin iyileştirilmesine yönelik eylem planları doğrultusunda uygulamalara devam edilmektedir. Fakültemiz katılımcı bir yönetim modelini ve sürekli iyileştirmeyi ilke edinerek, araştırma-geliştirme faaliyetlerinde iç ve dış paydaşlarını sisteme dâhil eden, kaynakları etkin kullanan bir yönetim anlayışına sahiptir. Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (C.1.1.1).

Birimimizde 2024 yılına ait 2 TÜBİTAK 3501 Projesi, 2 TÜBİTAK 1002-A Projesi, 9 TÜBİTAK 2209-A projesi, 6 BAP Projesi, 1 TÜSEB projesi olmak üzere 4 proje yürütülmektedir (C.1.1.2).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[4_4.c.1.1.1_2024_yili_birim_faaliyet_raporu.pdf](#)

[4_4_c.1.1.2_hemsirelik_bolum_stratejik_plani.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümün araştırma süreçlerine ilişkin yaklaşımın Proje Destek Ofisi (PDO) üzerinden yapılandırıldığı; öğretim elemanlarının proje geliştirme ve yürütme evrelerinde desteklendiği anlaşılmaktadır. PUKÖ döngüsüne dayalı izleme-iyileştirme anlayışının benimsenmesi ve çıktılarının yıllık faaliyet raporlarıyla izlenmesi kurumsal bütünlüğü desteklemektedir. Bölümün araştırma ekosistemini güçlendirme yönünde dergi yayınına (Abant Journal of Health Sciences and Technologies) atıf yapılması, yaygınlaştırma kanallarının tanımlandığını göstermektedir. 2024 yılı için bildirilen proje portföyü (TÜBİTAK, BAP, TÜSEB ve öğrenci projeleri) araştırma hacmindeki artışı somutlamaktadır .

2023 akran değerlendirmesinde belirtilen gelişim alanlarına (toplum/ihtiyaç odaklılık ve ulusal/kurumsal önceliklerle hizalanma) yönelik olarak, bildirilen proje sayıları ve türleri olumlu bir ivmeye işaret etmektedir. İlgili komisyonlar aracılığıyla izleme ve iyileştirme süreçlerinin işletiliyor olması, kurumsal tercihlerin uygulamaya yansıdığını göstermektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir.

Üniversite düzeyinde PDO web sayfası üzerinden (<http://pdo.ibu.edu.tr/proje>) çağrılar ve hibe programları düzenli olarak ilan edilmektedir. Ayrıca, söz konusu ilanlar yine PDO Koordinatörlüğü'nün e-postası üzerinden öğretim üyelerine ivedilikle duyurulmaktadır. Ayrıca, PDO(<http://pdo.ibu.edu.tr/hakkinda/genel-bilgi>) tarafından TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimleri verilmektedir.

2. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (https://sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/sbf-ibu-edu-tr/fakulte_kalite_raporlari/faaliyet_sunumlar%C4%B1/2024%20YILI%20FAAL%C4%B0YET%20RAPORU.pdf).

3. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır.

Üniversite düzeyinde PDO web sayfası üzerinden (<http://pdo.ibu.edu.tr/>) proje çağrılar ve hibe programları düzenli olarak ilan edilmektedir.

4. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır.

Öğretim elemanlarımız her yıl düzenli olarak çalışmalarını ile akademik teşvik ödeneğine başvuru yaparak çalışma dosyaları akademik teşvik ödeneği yönetmeliği kapsamında değerlendirilmektedir (C.1.2.1). Öğretim elemanları her yıl düzenli gerçekleştirilen İzzet Baysal Vakfı Akademik Yayın Teşvik Ödüllerine (<https://izzetbaysalvakfi.org.tr/tesvik-odulleri/izzet-baysal-vakfi-tesvik-odulleri/bilimsel-calismalarin-tesvik-ve-basari-odulu>) başvuru yapabilmektedirler.

5. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir.

Bölümde 2023 yılından itibaren Hemşirelik Bölümü Stratejik Planı ile birimin kaynaklarının yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi izlenmekte olup 2024 yılı içerisinde, birimde 2 TÜBİTAK 3501 Projesi, 2 TÜBİTAK 1002-A Projesi, 9 TÜBİTAK 2209-A projesi, 6 BAP Projesi, 1 TÜSEB projesi olmak üzere 4 proje yürütülmektedir (

https://kys.ibu.edu.tr/dosyalar/yuklenenDosyalar/baibu/4_4_c.1.1.2_hemsirelik_bolum_stratejik_plani_ad12).

6. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

2024 yılı akran değerlendirmesinde Hemşirelik Birimi, misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelimi geliştirilmeli, bu amaçla çalışan destek birimleri tarafından proje yazma eğitimleri verilmesi uygun olabilir görüşü dikkate alınarak birimimizde faaliyetler sürdürülmüştür. Üniversitemiz Proje Destek Ofisinin proje yazma konusunda bilgilendirmeleri ve eğitimleri öğretim elemanları ve öğrencilerimiz tarafından takip edilmiş (

<https://pdo.ibu.edu.tr/tr/Activities/Detail/2351?title=saglik-bilimleri-fakultesinde-tubitak-tuseb-proje-yazma-stratejileri-ve-degerlendirme-surecleri-bilgilendirme-semineri-gerceklestirildi;>

<https://pdo.ibu.edu.tr/tr/Activities/Detail/2071?title=saglik-bilimleri-fakultesi-hemsirelik-bolumu-ogrencilerine-tubitak-2209-programlari-bilgilendirme-semineri-duzenlenmistir>), hem öğrenciler hem de öğretim elemanlarının yürüttüğü projelerin sayısı artmıştır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/news-detail/tubitak-bideb-2209-a-universite-ogrencileri-arastirma-projeleri-destekleme-programi-kapsaminda-2-projemiz-kabul-edildi/16756>;

<https://www.instagram.com/p/DJEEEnJisxYi/?igsh=MTM1Zjg2YXJtdG1qZw%3D%3D>;

<https://www.instagram.com/p/DC1WbaUMIQz/?igsh=bnVhaGV1M3cwbDd2>;

<https://www.instagram.com/p/DBhCt6dMOst/?igsh=ZzRvb2ttM2VuN253>). Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (

https://kys.ibu.edu.tr/dosyalar/yuklenenDosyalar/baibu/4_4_c.1.1.2_hemsirelik_bolum_stratejik_plani_ad12).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_c.1.2.1.2024_yili_akademik_tesvik_sonuclari.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde araştırma kaynaklarının üniversite misyonu ve stratejileriyle uyumlu biçimde yönetildiği; çağrı ve hibe duyurularının PDO üzerinden düzenli olarak ilan edildiği, proje yazma eğitimleriyle kapasite gelişiminin desteklendiği anlaşılmaktadır. Araştırma çıktılarının yıllık faaliyet raporları kapsamında izlenmesi ve akademik teşvik/ödül mekanizmalarının (İzzet Baysal Vakfı teşvik programı) kullanılabilir olması, motivasyon ve sürdürülebilirlik boyutlarını güçlendirmektedir.

Üniversite içi çekirdek fonlara/duyurulara erişimin PDO web kanalları üzerinden düzenli sağlanması, araştırmaya yeni başlayanlar için erişilebilirliği artırmaktadır. Dış kaynaklara yönelim, eğitim ve bilgilendirme faaliyetleriyle desteklenmektedir.

Kaynak çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesine ilişkin uygulamaların yanı sıra, 2024 yılı proje portföyüne dair verilen bilgiler (TÜBİTAK 3501/1002-A/2209-A, BAP, TÜSEB) araştırma hacmindeki artışa işaret etmektedir. 2024 akran değerlendirmesinde vurgulanan patent başvurularının izlenmesine yönelik ihtiyaç da not edilmiştir; bu başlıkta sistematik bir izleme yaklaşımının görünür kılınması, mevcut yapıyı tamamlayacaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir.

Birimimizde 2024 yılı yüksek lisans programına 54 kontenjan ayrılmış olup; 5 kayıt yaptıran öğrenci, 9 mezun olan öğrenci bulunmaktadır. 2024 yılı doktora programına 23 kontenjan ayrılmış olup; kayıt yaptıran 7 öğrenci, mezun olan 3 öğrenci bulunmaktadır (C.1.1.1). Lisansüstü eğitime başvuru (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>) her dönem ilan edilmekte ve üniversitenin online sitesinde (<https://lisansustu.ibu.edu.tr/>) yer almaktadır. Birimizde 2024 yılı mevcut kayıtlı öğrencimiz 55 olup; 19'ü tezli yüksek lisans ve 36'sı doktora programına tabidir.

2. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmamaktadır.

2024 yılı akran değerlendirmesinde olgunluk düzeyi 3 olarak belirtilmiş, kontenjanlar konusunda farklı çalışmaların yapılabileceği gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Bu yılı için yeterli kontenjan sağlanmış ancak başvuru sayısında artış olmamıştır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[3_4.c.1.1.1_2024_yili_birim_faaliyet_raporu.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde lisansüstü (yüksek lisans/doktora) başvuru, kayıt ve mezuniyet verilerinin izlenip raporlandığı; çağrı ve başvuru süreçlerinin mevzuat ve üniversite web sayfaları üzerinden düzenli duyurulduğu anlaşılmaktadır. 2024 yılına ait kontenjan, kayıt ve mezun sayılarının paylaşılması ve mevcut kayıtlı öğrenci bilgisinin verilmesi, süreçlerin izlendiğini göstermektedir (C.1.1.1). Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkânların bulunmadığının açıkça belirtilmesi şeffaflığı güçlendirmektedir.

2024 akran değerlendirmesinde kontenjanlara ilişkin geliştirilebilirlik notu verilmiş; 2024'te kontenjan artırımını yapılmasına karşın başvuru sayısında artış gözlenmediği ifade edilmiştir. Bu bulgu, kontenjan planlamasının veriyle kalibre edilmesi ihtiyacına işaret etmektedir. İlgili komisyonlar aracılığıyla izleme ve iyileştirme süreçlerinin yürütüldüğü anlaşılmaktadır.

Tamamlanma süresi ve ayrılma oranı: Program bazında **ortalama tamamlama süresi** ve **ayrılma oranının** eklenmesi, kalite iyileştirmeye doğrudan girdi sağlar.

Post-doc ve inbreeding politikası: Post-doc olanakları bulunmamakla birlikte, **kurum içi işe alım (inbreeding) politikasının** kısa ve yazılı biçimde erişime açılması; dış kurumlarla post-doc iş birliği/rehberliği için bir **yönlendirme notu** hazırlanması değerlendirilebilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Öz Değerlendirme Cevabı

Birimde 8 ana bilim dalında yapılanmış öğretim elemanı kadrosu (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/akademikpersonel>) bulunmaktadır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü bünyesinde toplam 33 akademik personel görev yapmaktadır. Bu kadro; 4 profesör, 5 doçent, 14 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi ve 7 araştırma görevlisinden oluşmaktadır (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/akademikpersonel>). Akademik kadronun bu şekilde çeşitlenmiş olması, bölümün hem eğitim hem de araştırma faaliyetlerinde güçlü bir akademik altyapıya sahip olduğunu göstermektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim programları düzenlenmekte ve öğretim elemanlarına duyurularak katılımları desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının kabul alan proje sayısında artış olmuştur (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/7-bolu-duzce-ar-ge-proje-pazarinda-baibu-saglik-bilimleri-fakultesi-hemsirelik-bolumu-ogretim-uyesi-prof-dr-arzu-ozcan-ilcenin-yurutuculugunu-yaptigi-proje-birincilik-odulu-aldi/3084>, <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-ogretim-uyesi-doc-dr-saadet-can-cicekin-projeleri-tubitak-1002-destegi-kapsaminda-kabul-edilmistir/2085>). (C 2.1.1.)

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[5_c_2.1.1_Dr._Ogr._Uyesi_Seyma_Demir_Erbas_Proje_Kabul.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümün 8 Anabilim Dalı altında yapılandırılmış akademik kadrosunun (toplam **33** kişi; **4** profesör, **5** doçent, **14** Dr. Öğr. Üyesi, **3** öğretim görevlisi, **7** araştırma görevlisi) hem eğitim hem de araştırma faaliyetlerini destekleyecek ölçüde çeşitlendiği anlaşılmaktadır. Kadro görünürlüğünün bölüm web sayfası üzerinden sunulması şeffaflığı güçlendirmektedir. Kıdem dağılımı ve araştırma görevlisi havuzu, danışmanlık ve klinik/saha uygulamalarının yürütülmesinde kapasiteye işaret etmektedir.

Ek olarak küçük geliştirme fırsatları önerisi olarak aşağıdakileri ekleyebiliriz:

ABD bazlı dağılımın görünürlüğü: Her bir ABD için **öğretim elemanı sayısı, öğrenci sayısı, açılan ders/klinik saatleri** ve **danışmanlık yükü** (öğrenci/danışman) tablosu yayımlanırsa kapasite-planlama ilişkisi netleşir.

Danışmanlık ve tez gözetimi: YL/Doktora için **tez danışmanlık yükleri**, ortalama **tamamlama süresi** ve **mezuniyet hedefi** göstergeleri eklenebilir.

ARŞ. GÖR. gelişim çizgisi: Araştırma görevlilerinin ABD'lere **dengeli dağılımı, mentorluk ve eğitim planı** (örn. pedagojik formasyon, araştırma yöntemleri, ölçme-değerlendirme) tek sayfalık bir şema ile görünür kılınabilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Birimimizde hâlihazırda ulusal ve uluslararası düzeyde yürütülen ortak programlar veya resmî olarak tanımlanmış ortak çalışma birimleri bulunmamaktadır. Ancak kurumlararası işbirliği potansiyelini artırmak amacıyla çeşitli girişimler planlanmaktadır. Öncelikli hedef, disiplinlerarası çalışmaları teşvik edecek akademik toplantılar, ortak proje geliştirme atölyeleri ve araştırma seminerleri düzenleyerek öğretim elemanlarının farklı kurum ve disiplinlerle etkileşimini artırmaktır. Ayrıca, ulusal düzeyde alanımızla ilişkili akademik kurum ve meslek örgütleri ile işbirliği protokolleri yapılması için görüşmeler planlanmaktadır. Bu adımlar, gelecekte sinerji yaratacak projelerin oluşmasını destekleyecek bir zemin hazırlayacaktır.

2. Birimimizde hâlen ulusal veya uluslararası düzeyde ortak araştırma programları, araştırma ağları üyelikleri ya da ortak araştırma birimleri bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde hâlihazırda ulusal/uluslararası düzeyde resmî ortak program veya ortak araştırma birimi bulunmadığının açıkça belirtilmesi şeffaflığı güçlendirmektedir. Kurumlar arası işbirliğini artırmaya yönelik olarak akademik toplantılar, ortak proje atölyeleri ve araştırma seminerleri planlanması; ayrıca ulusal kurum/meslek örgütleriyle protokol görüşmelerinin hedeflenmesi, gelecek dönem için sistematik bir işbirliği zeminine işaret etmektedir. Bu yaklaşım, disiplinlerarası etkileşimi artırma ve ortak proje üretimini kolaylaştırma potansiyeli taşımaktadır.

Planlanan adımların kalıcı bir yapıya dönüşmesi için izleme-değerlendirme boyutunun görünür kılınması faydalı olacaktır. İlgili komisyonlar/koordine edici birim üzerinden süreçlerin takibi, raporlanması ve periyodik gözden geçirilmesi, işbirliği ekosisteminin kurumsallaşmasını hızlandıracaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1.Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir. C 1.1.1 de yer aldığı üzere birimizde 2024 yılına ait 2 TÜBİTAK 3501 Projesi, 2 TÜBİTAK 1002-A Projesi, 9 TÜBİTAK 2209-A projesi, 6 BAP Projesi, 1 TÜSEB projesi olmak üzere 4 proje yürütülmektedir

2. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilmemektedir.

3.Öğretim elemanlarımız her yıl çalışmaları ile akademik teşvik ödeneğine başvuru yapmakta ve başvuruları akademik teşvik ödeneği yönetmeliğince değerlendirilmektedir. Öğretim elemanları her yıl gerçekleştirilen İzzet Baysal Vakfı Akademik Yayın Teşvik Ödüllerine (<https://izzetbaysalvakfi.org.tr/burslar/burslar-tesvikodulleri-ve-yardimlar/izzet-baysal-vakfi-tesvik-odulleri/akademik-yayin-tesvik-odulleri>)başvuru yapabilmektedirler.

4.Rakiplerle rekabet, seçilmiş birimlerde kıyaslama (benchmarking) takip edilmemektedir.

5.Bölümümüzde araştırma faaliyetlerine ilişkin performans ve göstergeler Üniversitemiz Stratejik

Plan göstergeleri, Fakülte Faaliyet Raporları ve Bölüm Stratejik Planı doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir (C 1.1.1, C 1.1.2, C 3.1.1)

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[3_c.1.1.1_2024_yili_birim_faaliyet_raporu.pdf](#)

[3_c.1.1.2_hemsirelik_bolum_stratejik_plani_\(1\).pdf](#)

[3_c_3.1.1._Baibu_2024_2028_sp.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde proje/yayın/sanat çıktılarının **yıllık faaliyet raporları** kapsamında izlendiği (C.1.1.1) ve performans göstergelerinin **Üniversite Stratejik Planı, Fakülte Faaliyet Raporları ve Bölüm Stratejik Planı** doğrultusunda değerlendirildiği anlaşılmaktadır (C.1.2.2). 2024 yılı proje portföyüne ilişkin paylaşımlar (TÜBİTAK 3501/1002-A/2209-A, BAP, TÜSEB) araştırma kapasitesinin görünürlüğünü artırmaktadır. Akademik teşvik ve dış ödül/teşvik mekanizmalarına düzenli başvuru yapılması motivasyon boyutunu desteklemektedir.

Öte yandan, **odak alanlarının iç/dış bilinirliği, uluslararası görünürlük ve uzmanlık iddiasının** hedeflerle uyumlu biçimde **sistemik analiz edilmediği**; ayrıca **rakiplerle kıyaslama (benchmarking)** yapılmadığı belirtilmiştir. Bu iki başlık, mevcut izleme yapısının etki odaklı olgunlaşması için temel geliştirme alanlarıdır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1.Birimimizde öğretim elemanlarının araştırma performanslarını paylaşımları, yıllık akademik faaliyet raporları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (C.1.1.1)

2.Araştırma performansı her yıl akademik faaliyet raporları aracılığıyla toplanmakta, bu veriler üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve fakülte yönetimi ile paylaşılmaktadır.

3.Çıktılar, grubun ortalama değerleri, yıllara dayalı fakülte birim faaliyet raporunda belirtilmekte (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/raporlar/17147>) ve web'de yayınlanmaktadır.

4.Bölümümüzün araştırma faaliyetlerine ilişkin performans ve göstergeler, Üniversitemizin Stratejik Planında yer alan göstergeler, Fakülte Faaliyet Raporları ile Bölüm Stratejik Planı kapsamında belirlenen hedef ve ölçütler doğrultusunda sistematik olarak izlenmekte ve analiz edilmektedir (C 1.1.1, C 1.1.2, C 3.1.1).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[4_c.1.1.1_2024_yili_birim_faaliyet_raporu.pdf](#)

[4_c.1.1.2_hemsirelik_bolum_stratejik_plani_\(1\).pdf](#)

[4_c_3.1.1._Baibu_2024_2028_sp.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde öğretim elemanlarının araştırma performanslarının **yıllık akademik faaliyet raporları** üzerinden toplandığı; proje, yayın ve sanat çıktılarının **faaliyet raporları kapsamında** izlendiği (C.1.1.1) ve bu verilerin **Üniversite Stratejik Planı hedefleri** doğrultusunda değerlendirilerek **fakülte yönetimiyle paylaşıldığı** anlaşılmaktadır. Fakülte birim faaliyet raporlarında **grup ortalamaları ve yıllara göre eğilimlerin** yayımlanması (raporlar sayfası) görünürlüğü ve kurumsal izlenebilirliği desteklemektedir. Bölüm düzeyindeki göstergelerin, Üniversite Stratejik Planı-Fakülte Faaliyet Raporları-Bölüm Stratejik Planı üçlüsüyle **uyumlu ve sistematik** biçimde izlendiği ifade edilmiştir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır.

Bölümümüzün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, Bölüm Stratejik Planı doğrultusunda Bölüm Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizin ve fakültemizin toplumsal katkı hedef ve genel uygulamaları belirlenmiş ve web sayfasında ilan edilmiş olup bölümümüze özgü toplumsal katkı hedefleri de Bölüm 2024-2028 Stratejik Planında belirlenmiştir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/stratejik-plan/18279>).

2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir.

Toplumsal katkı süreçlerini yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur bununla birlikte Stratejik Planda yer alan toplumsal katkı hedeflerine ilişkin sorumluların belirlenmesi planlanmıştır. Ayrıca toplumsal katkı süreçleri; Bölümün temel değerleri, kalite politikası ve Stratejik Hedefleri arasında da yer almaktadır (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon-degerler/16239>; <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-katki-surecleri/16245>).

3. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Bölümde toplumsal katkı süreçlerine ilişkin yapılacak etkinlikler için her yarıyıl başında bölümümüz iş takvimi belirlenmekte, bölüm web sayfasında paylaşılmakta ve bu doğrultuda etkinlikler gerçekleştirilmektedir (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/is-takvimi/17149>). Etkinliklerin gerçekleştirilme süreci oluşturulan Etkinlik İş Akış Şeması takip edilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır (D1.1.1).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_4_d1.1.1.etkinlik_duzenleme_is_akis_sureci.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının Bölüm Stratejik Planına uygun belirlenmesi sürecin takibini ve kurumun organizasyonel yapısını desteklemektedir.

Bölümde toplumsal katkı süreçlerine ilişkin yapılacak etkinlikler için iş takviminin oluşturulması ve izlenmesi güçlü yönleridir. Ancak bölümün organizasyonel yapısına yönelik bu faaliyetler özelinde görev tanımlarının belirlenmesi ve düzenlenen etkinliklere yönelik yapılan geri bildirim sonuçları ve iyileştirmelere yönelik kanıt sunulması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Öz Değerlendirme Cevabı

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Bölümümüzde toplumsal katkı etkinlikleri için ayrılmış mali kaynaklar bulunmamaktadır. Ancak

bölümde görevli öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personeller gerçekleştirilen toplumsal katkı etkinliklerinde hem bilimsel hem de fiziksel ve insan gücü olarak destek sunmaktadırlar (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/batikaf-2024te-saglik-sokagi-buyuk-ilgiyle-karsilandi/2303> ; <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/841?title=bolu-girisimcilik-akademisi-isbirligi-calistayi-gerceklestirildi> ; <https://sbf.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/1491?title=universitemizden-bagimlilikla-mucadeleye-akademik-katki> ; [https://sbf.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/2082?title=sempozyum-yasam-boyu-ogrenme](https://sbf.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/2082?title=sempozyum-yasam-boyu-ogrenme;); <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/bahar-senliklerinde-%E2%80%98senligin-sifa-noktasi-standimizla-yer-aldik/3251> ; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/cimento-caydurt-ilkokulunda-miniklere-agiz-ve-dis-sagligi-egitimi/3145>)

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

[4_4_d.1.2.1.jpeg.png](#)

[4_4_d.1.2.2.jpeg.png](#)

[4_4_d.1.2.3.jpeg.png](#)

[4_4_d.1.2.4.jpeg.png](#)

[4_4_d.1.2.5.jpeg.png](#)

[4_4_d.1.2.6.jpeg_1af5b.png](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümde toplumsal katkı etkinlikleri için bölüm öğretim elemanları, öğrencileri, idari personelinin destek verildiği belirtilmiştir. Ancak destek sunacak personelin gönüllülük yada görevlendirme usulü ile görev aldıkları belirtilmemiştir. Gönüllülük esasına göre yapılan etkinliklerde gönüllü personelin olmaması durumunda etkinliğin uygulanabilirliği olumsuz yönde etkilenecektir.

Gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirilmesine yönelik katılımcı geri bildirim sonuçları ve buna yönelik yapılan iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir. Ayrıca yapılan toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kanıtların üniversitemiz kalite komisyonunun belirlediği matbu formlar üzerinden sunulması tavsiye edilmektedir (<http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/tr/page/formlar/21133>).

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır.

Birimimizde dezavantajlı grupları da (yaşlı, ruhsal hastalığı olan, fizik tedavi ihtiyacı bulunan, çocuklar vb.) içeren, her yıl düzenli olarak yapılan, içselleştirilmiş ve örnek gösterilebilecek etkinliklerle beraber birçok yeni toplumsal katkı faaliyeti de yapılmaktadır.

13 Kasım 2024 tarihinde Dünya Diyabet Günü vesilesiyle "İleri Yaşta Diyabetle Başa Çıkma Yolları" başlıklı seminer, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ve Yaşlı Sağlığı Bakımı Uygulama ve Araştırma Merkezi iş birliği ile Karaçayır Çok Amaçlı Spor Salonunda katılımcılarımızın yoğun ilgisiyle gerçekleşti. (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/Activities/Detail/2173?title=ileri-yasta-diyabetle-basa-cikma-yollari-semineri-basariyla-gerceklestirildi>)

Fakültemizin sosyal sorumluluk projesi kapsamında Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezimizle işbirliğinde yürüttüğümüz, 60 yaş ve üzeri büyüklerimize yönelik sürdürdüğümüz Birlikte Öğrenme Üniversitesi ikinci yılına başladı. Açılış programına; Bolu Valisi Abdulaziz Aydın, Rektör Prof. Dr. Mustafa Alişarlı, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Samettin Gündüz ve Prof. Dr. Aydın Him, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Nazmiye Yıldırım, İletişim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Emre Tandırlı, Ziraat Fakültesi Dekanı Mustafa İmren, Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Prof. Dr. Hamit Coşkun, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürü Cemal Keskin, Gençlik ve Spor İl Müdürü Emrullah Güler, Bolu Müftüsü Hüseyin Demirtaş, İl Nüfus ve Vatandaşlık Müdürü Nevzat Gilan, akademik ve idari personel ile büyüklerimiz katıldı. (<https://sbf.ibu.edu.tr/tr/Activities/Detail/2831?title=60-birlikte-ogrenme-universitesi-ikinci-yilina-basliyor>)

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Hemşirelik Bölümü öğrencileri, Abant İlkokulu'nda "Sağlıklı Beslenme Eğitimi" ve "Yüz Boyama Etkinliği" düzenledi. Etkinlikte, öğrencilere sağlıklı beslenmenin önemi anlatıldı. Renkli yüz boyama etkinliğiyle çocuklar hem öğrendi hem eğlendi. Etkinlik, üniversite öğrencilerinin Gönüllülük Çalışmaları dersi uygulaması kapsamında yapıldı. (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-ogrencilerinden-miniklere-saglikli-beslenme-ve-eglenceli-yuz-boyama-etkinligi/3153>)

İzzet Baysal Şükran Günleri gerçekleştirildi. Şükran Günleri kapsamında Hemşirelik Bölümü tarafından açılan standta halka öğrenciler tarafından kendi kendine meme muayenesi yapılması, hipertansiyon ve diyabet hastalıkları hakkında bilgiler verildi. Şükran günleri kapsamında yaklaşık 300 bireye boy, kilo ölçümü yapıldı ve beden kitle indeksleri değerlendirildi. Kan Basıncı Ölçümü, kendi kendine meme muayenesi yapılarak bu kapsamda eğitimler verildi. Hemşirelik bölümü öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimizin desteğiyle 36. Şükran günleri etkinliğimiz tamamlandı. (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/36-izzet-baysal-sukran-gunleri-gerceklestirildi/3188>)

Çimento Çaydurt İlkokulu'nda ilkokul birinci sınıf öğrencilerine yönelik ağız ve diş sağlığı eğitimi düzenlendi. Hemşirelik dördüncü sınıf öğrencileri tarafından Gönüllülük Çalışmaları dersi

uygulaması kapsamında 28 Nisan 2025 tarihinde düzenlenen eğitim, interaktif oyunlarla daha da öğretici hale getirildi. Öğrencilere, dişlerin önemi, doğru diş fırçalama teknikleri ve sağlıklı beslenmenin diş sağlığı üzerindeki etkileri hakkında bilgi verildi. Sağlıklı nesiller için ağız ve diş bakımının erken yaşta öğrenilmesinin önemine dikkat çekildi. (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/cimento-caydurt-ilkokulunda-miniklere-agiz-ve-dis-sagligi-egitimi/3145>)

Gönüllülük Çalışmaları dersi kapsamında; Hemşirelik Bölümü öğrencileri, NET Derneği işbirliği ile 8 Nisan 2025 tarihinde Karacasu İlkokulu'nda sağlık eğitimi ve sosyal etkinlikler gerçekleştirdiler. Yaklaşık 200 ilkokul birinci ve ikinci sınıf öğrencilerine, ağız ve diş sağlığı ile hijyen sağlık eğitimi verilirken, çocuklarla birlikte bahçe oyunları, yumurta taşıma, yoğurt yedirme, çuval yarışı, halat çekme gibi oyunlar da oynandı. Tüm gün devam eden etkinlik, yüz boyama aktivitesiyle son buldu. (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/gonullu-hemsirelik-ogrencilerinden-miniklere-saglikli-yasam-egitimi/3007>)

Gönüllü öğrencilerimiz, Bolu Gençlik ve Spor (GSB) İl Müdürlüğü'nün ihtiyaç sahipleri için, ramazan ayı boyunca düzenlediği iftar organizasyonunda, 18.03.2025 tarihinde, yemeklerin dağıtımında, masaların düzenlenmesinde ve misafirlerin ağırlanmasında görev aldılar. Büyük bir özveriyle çalışan öğrenciler, bu etkinlikte sosyal sorumluluk bilinciyle hareket ederek gönüllülüğü deneyimlediler. (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/hemsirelik-bolumu-ogrencilerimizden-ornek-davranis/2890>)

2. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir.

Bölümümüzde her dönem farklı konularda akademik seminerler, paneller, söyleşiler ve eğitimler düzenlenmektedir. Bu programlara öğretim elemanlarımız, öğrencilerimiz ve meslek grubumuzda çalışanlar katılmaktadır. Aynı zamanda bu etkinlikler web sayfamızda, sosyal medya hesaplarımızda dış paydaşlarımıza da duyurulmaktadır. (<http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/2025-yili-yasam-boyu-ogrenme-sempozyumu/3308> ; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/2025-yili-hemsirelik-haftasi-bilimsel-programi-gerceklestirildi/3230> ; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/saglik-bilimlerinde-kariyer-sempozyumu-hemsirelik-programi-yapildi/3210> ; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/palyatif-ve-yasam-sonu-bakim-surecleri-egitimi-gerceklestirildi/2801> ; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/klinik-ve-akademik-isbirligi-2024-2025-guz-donemi-toplantisi-gerceklestirildi/2413> ; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/erasmus-ogrenci-degisim-programi-ile-hemsirelik-bolumumuze-kosovadan-gelen-ogrencimizin-deneyimleri/2408> ; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/basinc-yarasi-bakiminda-topikal-hemoglobinin-etkisi-calistayi-gerceklestirildi/2287> ; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/erasmus-ogrenci-degisim-programi-ile-polonyaya-giden-ogrencimizin-deneyimleri/2277> ; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/bolu-sosyal-guvenlik-il-mudurlugu-personelinin-egitimi/2122> ; <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activity-detail/ogretim-uyelerimiz-yenilikci-mahalli-hizmet-ici-egitim-programinda-gorev-aldi/2097> ; ve diğer etkinlikler <http://hb.sbf.ibu.edu.tr/tr/activities>)

3. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Bölümümüzün toplumsal katkı süreçlerinin yapılması her yarıyıl başında bölümümüz iş takviminde yer almakta, izlenmesi için ise Fakültemiz tarafından her ay bir Google form aracılığı ile toplanmakta ve yapılan faaliyetler Fakülte ve Bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır. Ayrıca akran değerlendirme raporları ile toplumsal katkı süreçleri izlenmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (7 Dosya)

[5_d_2.1.1.png](#)

[5_d_2.1.2.png](#)

[5_d_2.1.3_64632.png](#)

[5_d_2.1.4_d3339.png](#)

[5_d_2.1.5.png](#)

[5_d_2.1.6_9392f.png](#)

[5_d_2.1.7.png](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölüm, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap veren toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Ulusal düzeyde yapılan kurumsal işbirlikleri ile eğitim ve danışmanlık hizmetleri yapılmıştır. Yapılan etkinliklerde görev alan ve etkinlik sorumlusu öğretim elemanlarının bildirilmesi faydalı olacaktır. Etkinliklere yönelik paydaş geri dönüşleri ve planlanan/yapılan iyileştirmelerin eklenmesi önerilmektedir.

Ek olarak, 5_d_2.1.1.png nolu kanıt Hemşirelik bölümüne ait kanıt değildir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

5 Puan - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

SONUÇ

SONUÇ

Öz Değerlendirme Cevabı

Bölümümüzün 2025 yılı Öz Değerlendirmesi sonucunda güçlü ve gelişmeye açık yönler aşağıda sunulmuştur:

Güçlü Yönler:

- Programın 2025 yılında Akreditasyon belgesini alması
- Programın eğitim amaçlarına ulaşma durumunun gerçekleşmiş olması
- Program çıktılarına ulaşma durumunun ölçülmesi
- Paydaş katılım mekanizmalarının olması
- Kurul, Komisyonlar ve koordinatörlüklerin aktif şekilde çalışması
- Öğrenciler için aktif danışmanlık sisteminin işletilmesi
- Anabilim dallarında alanında uzman öğretim elemanlarının bulunması
- Bölümdeki öğretim elemanlarının eğiticinin eğitimi sertifikasına sahip olması
- Bölüm Danışma Kurulunun olması
- Bölüm Stratejik Planının olması
- Programın misyon ve vizyonunun güncellenmiş olması

Gelişmeye Açık Yönler:

- Öğretim elemanı sayısı az olan anabilim dalları kadrolarının güçlendirilmesi
- Uluslararası öğrencilere ilişkin uyum programı ve Türkçe dil yeterliliğini desteklemeye ilişkin uygulamaların yapılması
- Ulusal ve uluslararası ortak araştırma süreçlerine ilişkin planlama ve uygulamaların sağlanması

Akran Değerlendirme Cevabı

Hemşirelik Bölümü güçlü kurumsal yapısı, akreditasyon başarısı, kalite kültürünü içselleştirmiş liderliği ve paydaş katılım mekanizmaları ile öne çıkmaktadır. Aşağıda programın güçlü ve gelişmeye açık yönleri belirtilmiştir.

Bölümün Güçlü Yanları

- Bölümün HEPDAK tarafından akredite edilmiş olması, kalite güvencesi süreçlerinin kurumsallaştığını göstermektedir.
- 8 anabilim dalı, 10 komisyon ve 2 koordinatörlüğün aktif şekilde çalışması, bölümde kurumsal yapının güçlü olduğunu ortaya koymaktadır.
- Bölüm Başkanı ve kalite komisyonunun liderliğinde kalite kültürünün içselleştirilmiş olması, karar alma mekanizmalarının katılımcı ve şeffaf yürütülmesini sağlamaktadır.
- Alanında uzman, eğiticinin eğitimi sertifikasına sahip öğretim elemanlarının bulunması, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim verilmesiyle akademik kapasitenin yüksek olması.
- İç ve dış paydaş katılımının güçlü olması; bölüm danışma kurulunun bulunması ve öğrencilerin temsilciler aracılığıyla yönetime katkı sunabilmesi.
- Stratejik planın hazırlanmış olması, iş akış şemaları ve ölçme-değerlendirme rehberlerinin oluşturulmuş ve bölüm web sayfasında erişime açılmış olması.

Bölümün Gelişmeye Açık Yanları

- Mezuniyet aşamasında öğrencilerin program çıktılarının değerlendirilmesinde portfolyo uygulamasının yanı sıra “bitirme sınavı” entegrasyonunun yapılması.

- Dezavantajlı bireylere yönelik ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının oluşturulması.
- Öğretim elemanı performans değerlendirme sürecinin sistematik hale getirilmesi ve performans yönetim sistemi izleminin sürdürülebilirliğinin sağlanması.
- Ulusal ve uluslararası ortak araştırma süreçlerinin artırılması ve multidisipliner çalışmalara daha fazla katılım sağlanması.
- Bölüm danışma kurulu toplantılarının düzenli aralıklarla yapılmasının sürekliliğe katkı sağlayacağı.

-